

# Ungdomsmentorer i ambulerende skoleteam <Årsrapport 2022>

Skrevet av Ingvild Holt Diallo og Camilla Harlem

The bottom of the page features a decorative graphic consisting of several overlapping geometric shapes. On the left, there is a large light green shape that tapers to a point at the top. To its right, there are several blue shapes, including a large triangle pointing upwards and a smaller one pointing downwards, creating a jagged, mountain-like silhouette against the dark blue background.

# Innhold

<b>Sammendrag og oppsummering .....</b>	<b>2</b>
<b>Beskrivelse av arbeidsform i pilot .....</b>	<b>3</b>
<b>Indikatorer for ungdomsmentorprosjektet.....</b>	<b>4</b>
<b>Innledning.....</b>	<b>5</b>
<b>Metoder.....</b>	<b>5</b>
<b>Livsmestringstemaer og sosialt arbeid i grupper som metode .....</b>	<b>5</b>
<b>Forebygging gjennom positiv aktivitet:.....</b>	<b>7</b>
<b>Prosjekt Aktiv Bråte .....</b>	<b>7</b>
<b>Foreldreveiledning individuelt og i grupper .....</b>	<b>8</b>
<b>International Child Development Program (ICDP).....</b>	<b>9</b>
<b>Traumebevisst praksis (TBP) .....</b>	<b>9</b>
<b>Emosjonsfokuset veiledning (Tuning in to teens) .....</b>	<b>9</b>
<b>Samarbeid mellom Ungdomsmentorer og skolene.....</b>	<b>10</b>
<b>Utfordringer i prosjektet .....</b>	<b>10</b>
<b>Hva er viktig for veien videre i prosjektet:.....</b>	<b>11</b>

## Sammendrag og oppsummering

Ungdomsmentorene har jobbet opp mot tre forskjellige ungdomsskoler samt to barneskoler i prosjektets første halvår, og det er informasjon fra arbeidet på disse skolene det trekkes fram erfaringer fra. De viktigste funnene ungdomsmentorene har gjort i løpet av prosjektet så langt oppsummeres som følgende:

Skolemiljøet er viktig for de ansatte på skolene, og det jobbes mye og godt fra forskjellige kanter for å bidra positivt inn mot skolens miljø. Alle de fem skolene ungdomsmentorene har samarbeidet med, har en eller flere sosialfaglige ansatte, enten ansatt i stilling som sosiallærer eller miljøterapeuter. Det er stor forskjell på hvordan skolene organiserer det sosialfaglige arbeidet, og arbeidet med skolemiljøet, og det har derfor vært utfordrende å få til et reelt tverrfaglig samarbeid slik vi har ønsket det. Ungdomsmentorene har opplevd at det sosialfaglige og de pedagogiske perspektivene noen ganger utfordrer hverandre. For at prosjektet skal få en mulighet til å bistå skolen inn mot en positiv endring i det psykososiale skolemiljøet, er det helt avgjørende at skolens ledelse har tillit til at prosjektet har en nytteverdi, selv om ungdomsmentorene er organisert eksternt, og ikke under den enkelte rektor.

Det er mange ansatte i skolene som har individuelle samtaler med elever av sosialfaglig art: lærere, sosiallærere, rådgivere, miljøterapeuter, miljøarbeidere med flere. Samtidig opplever ungdomsmentorene at det er relativt sjelden at man tilbyr elevene livsmestringsgrupper eller andre typer sosialfaglige grupper.

Ungdomsmentorene opplever at livsmestringsgrupper er en god arbeidsmetode å tilby sosialt arbeid på i skolen. Gutte- og jentegrupper er et nyttig og effektivt supplement til individuelle samtaler. I gruppene får ungdomsmentorene mulighet til å bygge relasjon til en ofte sårbar gruppe elever. Det skapes trygge rammer som muliggjør refleksjon over livsmestringstemaer. Ungdomsmentorene opplever at ved å bli bedre kjent med elevene, får man en unik mulighet til å kartlegge ressurser og sårbarhetsfaktorer. Videre oppleves det at elevene får noen verktøy til å se på seg selv i et mer positivt lys, og at dette igjen kan gi økt selvtillit på lengre sikt. Noe som igjen kan gi positive ringvirkninger inn i det psykososiale skolemiljøet.

Ungdomsmentorene har ikke bare arrangert grupper opp mot elevene, men også foreldrene har fått et slik tilbud. Ungdomsmentorene har gjennomført både foreldregrupper og individuelle foreldreveiledning samtaler. Ungdomsmentorene har erfart at man får kontakt med flere foreldre til sårbare elever gjennom individuelle samtaler. Ungdomsmentorene har fått videreformidlet kontakt med sårbare elever gjennom lærere og skolens øvrige ansatte. Skolens ansatte har da spurt foreldre om de ønsker hjelp av ungdomsmentorene. Ofte har disse samtalene basert seg på behov for hjelp til å få ungdommen inn i positive fritidsaktiviteter eller deltidsjobb. Ungdomsmentorene har gjennom disse samtalene også fått mulighet til å informere om OUT sitt mandat, og om kommunens øvrige hjelpetilbud. Ungdomsmentorene skal videre i prosjektet gjennomføre foreldregruppe i samarbeid med

prosjektet “A-dialog” hvor arabisktalende kvinner i fra hovedsak fra Strømmen og Skjetten er målgruppen.

## Beskrivelse av arbeidsform i pilot

### Arbeidsoppgaver/mandat:

- Oppfølging, støttesamtaler og veiledning av enkeltelever og foresatte.
- Kurs og foredragsvirksomhet opp mot elever og foresatte. Herunder også gruppeaktivitet opp mot elever (Brotherhood/Sisterhood, gatemegling, HAP), ICDP-kurs og veiledning opp mot foresatte individuelt og i grupper.
- Delta i aktuelle tverrfaglige fora i regi av skolene, samtykkebasert på lik linje med helsesykepleier/PPA.
- Ungdomsmentorene skal bistå og supplere skolene for å fremme det psykososiale skolemiljøet.
- Tverrfaglig samarbeid med andre tjenester i Lillestrøm kommune, herunder «ung i jobb», Nav ungdom, psykisk helse og familiestøtte, skolehelsetjenesten, barneverntjenesten, forebyggende politi, OUT-skolekontakter, aktivitetsguide m.m
- Kontinuerlig dokumentasjon med jevnlig statusrapporter, samt utforming av en årlig rapport om prosjektet.
- Ungdomsmentorene skal ikke jobbe med det pedagogiske innholdet på skolen.
- I oppstartsfasen vil ungdomsmentorene primært jobbe opp mot skoler på Strømmen/Skjetten-området, men vil også kunne styres til andre skoler i Lillestrøm kommune ved behov. Ved forespørsel kan ungdomsmentorene også jobbe opp mot barneskolene i kommunen, men da primært opp mot syvende trinns elever.

## Resultater av forebyggende sosialt arbeid

Forebyggende sosialt arbeid har fokus på empowerment. Hva gir mennesker styrke og robusthet. Den israels- amerikanske sosiologen Antonovsky introduserte på 1980 tallet modellen “opplevelse av sammenheng” som uttrykker i hvilken grad man opplever at livet er forståelig, håndterbart og meningsfullt. Målet med ungdomsmentorene sine ungdomsgrupper med refleksjon og samtaler om livsmestringstemaer, er å legge til rette for at ungdommene utvikler selvforståelse, tro på egne ressurser, og at de opplever felleskap og støtte i gruppa. Arbeidet i gruppene kan bidra til økt “opplevelse av sammenheng” som igjen kan ha positiv innvirkning på både psykisk helse og sosial fungering.

Prosjektets resultater vises gjennom indikatorene for gjennomførte oppgaver.

## Indikatorer for ungdomsmentorprosjektet

Tallene er hentet ut ifra Oppsøkende ungdomsteam sitt fagsystem- Soma.

- Antall gruppegjennomføringer (Ungdommer og foreldre) - 26
- Antall gjennomførte planlagte individuelle samtaler med elever - 88
- Antall kontakter i feltarbeid på skolene (kontaktetablering) – 1 172
- Antall gjennomførte samtaler/oppfølginger med foresatte - 27
- Antall samarbeid med andre instanser på vegne av ungdommer - 32
- Lærerveiledning - 24
- Tverrfaglig samarbeid med andre tjenester (eks. skole, PPA, Ung i jobb) - 25

## Innledning

Prosjekt Ungdomsmentor i ambulerende skoleteam, er et lavtersket tiltak som primært skal jobbe for å forbedre det psykososiale skolemiljøet på ungdomskoler i Lillestrøm kommune. Foruten arbeid opp mot ungdomskolene i kommunen, så åpner mandatet også for å bistå barneskoler, og da spesielt opp mot 6-7. trinns elever.

En leveranse ved prosjektet vil være oppsøkende og sosialt arbeid inn i skoler som har behov for ekstra bistand i kortere perioder. Ungdomsmentorene jobber med sosialt arbeid opp mot enkeltelever, foreldre, samt grupper med elever og foreldre.

Ungdomsmentorene skal samarbeide tverrfaglig med skolens ansatte, PPA, SLT, helsesykepleiere, rådgivere i fagstab oppvekst, og andre aktuelle samarbeidspartnere. Under perioder med større utfordringer på skolen, kan ungdomsmentorene, sammen med andre tjenester, tilby støtte til skolens arbeid med det psykososiale skolemiljøet.

## Metoder

Metoder som ungdomsmentorene benytter i sitt arbeid er:

Relasjonsbygging med ungdom via oppsøkende sosialt arbeid, eklektisk- og løsningsfokuset tilnærming og traumebevisst praksis. Det tilbys individuell oppfølging og gruppeoppfølging av ungdom og foresatte, videreformidling og samarbeid opp mot andre hjelpetjenester, samt søkelys på sysselsetting av ungdom via jobb eller fritidsaktiviteter.

Ungdomsmentorene legger til rette for positiv utvikling både på individ og gruppenivå gjennom samtaler, deltagelse i ungdomsgrupper, positive fritidsaktiviteter og deltidsjobb. Ungdomsmentorene sin erfaring så langt, er at ungdom fra 15 år og oppover er mest motivert for deltidsjobb framfor fritidsaktivitet. Gjennom deltidsjobb er målet å sikre at ungdom opplever mestring og vekst gjennom reell arbeidserfaring, samt får en inngang inn mot arbeidslivet. Ungdomsmentorene har hatt kontakt med næringslivet for å rekruttere arbeidsplasser til ungdom, samt lagt til rette for tett oppfølging av ungdom som får deltidsjobb. Det er kjent at deltidsjobb kan være et viktig tiltak for å styrke sårbar ungdom i områder med sosioøkonomiske utfordringer. Tett oppfølging av ungdom underveis legger til rette og sikrer mestringsopplevelse for den enkelte ungdommen.

Ungdomsmentorene sin erfaring er at ungdommer ofte har trygge voksne på skolen som de snakker mye med. Disse resurspersonene er ofte miljøterapeut, sosiallærer eller lærer. Ofte henviser resurspersonen ungdommene videre til ungdomsmentorene med en klar bestilling, som regel med et ønske om grupper med livsmestringstemaer, fritidsaktivitet eller deltidsjobb. Ungdomsmentorene har hatt søkelys på hva som skal til for at ungdommene skal klare seg bra, framfor eventuelt hva som er problemet.

### Livsmestringstemaer og sosialt arbeid i grupper som metode

Denne metodikken er blant annet basert på den godt utprøvde Sisterhood og Brotherhood-metodikken som er et forebyggende tiltak rettet mot jenter og gutter i alderen 12-22 år. Metodikken har som mål å drive rus- og kriminalitetsforebyggende arbeid på flere arenaer med viktige aktører som skole, barnevern, foreldre, politi, fritidstiltak og frivillige organisasjoner som samarbeidspartnere.

Metodikken til Brotherhood/Sisterhood består av to hovedelementer:

- Gruppen som et hjelpesystem for bevisstgjøring, utvikling og styrking gjennom en prosess med samtaler og aktiviteter.
- Gruppen som en plattform for individuell oppfølging.

Sisterhood /Brotherhood er først og fremst et gruppetilbud der man har fokus på holdningsskapende arbeid der man motiverer unge til å ha sunne holdninger og verdier. Ungdomsmentorene vil styrke ungdom sin selvfølelse og veilede dem til å sette tydelige grenser, og å si nei til selvdestruktiv atferd. Gjennom dialog og aktiviteter ønsker ungdomsmentorene å fremme ungdom sin empati, og veilede dem til å verne om seg selv, så vel som andre mennesker.

Bakgrunnen for Sisterhood/Brotherhood metodikken var store utfordringer i jentemiljøet i Bydel Frogner høsten 2005. Metodikken har som mål å drive kjønnsrettet rus- og kriminalitetsforebyggende arbeid på flere arenaer, med viktige aktører som skole, barnevern, foresatte, politi, fritidstiltak og frivillig organisasjoner som samarbeidspartnere. Sisterhood/Brotherhood er forankret i SaLTo handlingsprogram. SaLTo er samarbeidsmodellen til Oslo kommune og Oslo politidistrikt, med mål om å forebygge kriminalitet og rusmisbruk blant barn og unge.

I arbeid med grupper har ungdomsmentorene som mål at ungdommene skal bli bedre kjent med seg selv og sine ressurser. Det er et forebyggende tiltak der ungdomsmentorene gir ungdommene muligheter til å snakke om vanskelig og viktige temaer- både sammen, og med trygge voksne. Ungdommene får være med å velge ulike livsmestringstemaer som opptar dem og gjennom refleksjoner, samtaler og praksisoppgaver, skjer det en bevisstgjøringsprosess som er med på å legge til rette for positiv utvikling. Ungdomsmentorene sitt fokus har vært samtale og prosess, men mentorene inviterer også guttene og jentene utenfor skoletid, til å være med på hyggelige aktiviteter. I tillegg gjøres ungdommene kjent med allerede eksisterende tilbud som kommunen har for barn og unge. Temaene blir til i samarbeid med de ulike gruppene og eksempler på temaer som ofte går igjen, er tilhørighet og vennskap, konflikter, sosiale medier, rus, identitet, følelser, seksualitet og grenser, fordommer og rasisme, mine egne ressurser, samt utenforskap og skolehverdagen.

Ungdomsmentorene sin erfaring er at bruken av gruppe er en effektiv måte å bidra til positiv utvikling på både gruppe og individnivå. Ungdomsmentorene har også sett gjennom sitt arbeid med grupper, at det gir mulighet for å komme i posisjon til å tilby hjelp via individuelle oppfølginger, både med enkeltelever, samt opp mot foresatte ved behov.

De første møtene bærer ofte preg av at guttene er skeptiske, sinte og frustrerte og viser dette tydelig med å dekke til ansikt med bøff, se ned, ikke svare, grovt språkbruk og tester ungdomsmentorene ut på ulike måter. Det å skape trygghet, tillitt og bygge relasjon har i noen tilfeller vært prosesser som har tatt tid. Guttene forteller at de ofte opplever seg stemplet av de voksne på skolen. En gutt ga et godt eksempel på dette, og fortalte;

*«Jeg kan forstå at læreren kjefter på meg og blir forbanna når jeg bråker, men når jeg da prøver å skjerpe meg og være stille, så kan jeg få spørsmål om jeg har røyka hasj siden jeg er så rolig. Det blir liksom feil uansett hva jeg gjør.....».*

I arbeidet opp mot grupper, brukes det mye tid på å trygge og bygge relasjoner til de unge, samt forklare hensikten med gruppen, Ungdomsmentorene sin rolle og rollen til resten av det øvrige hjelpeapparatet. For mange av ungdommene har det vært godt å høre at gruppene ikke handler om prestasjon eller karakterer, men om å bli mer kjent med seg selv og sine gode egenskaper. Uansett tema så jobbes det for å hjelpe deltakerne med å løfte blikket og å se framover. Ungdomsmentorene er også tydelige på hvordan ungdomsmentorene og andre kollegaer i OUT, kan følge opp ungdommene videre med individuelle samtaler for de som har behov for dette.

### Forebygging gjennom positiv aktivitet:

#### Prosjekt Aktiv Bråte

Ledelsen ved Bråtejordet skole uttrykte bekymring knyttet til at mange elever ikke er med på fritidsaktiviteter, og ønsket at skolen kunne legge til rette for aktiviteter for elevene etter skoletid. Skolen uttrykte at de manglet ressurser til å gjennomføre dette selv. Prosjektet ble initiert av Ungdomsmentorene i samarbeid med Idrettsrådet I Lillestrøm kommune, rådgiver Are Nerem på Bråtejordet skole, Norges Fotballforbund Akershus, FAU og elevrådet ved skolen. Ungdomsmentorene startet samarbeidet i mai 2022. Idrettsrådets daglige leder og styreleder har holdt i prosjektet, men har hatt som mål å delegere arbeidet videre til det lokale idrettslaget som er Strømmen IF. Målsettingen til Aktiv Bråte er at man gjennom ulike aktiviteter ønsker å bidra til økt fellesskap, trivsel og trygghet ved Bråtejordet skole etter skoletid. Aktiv Bråte startet opp med aktiviteter etter skoletid rett etter høstferien 2022.

Før jul startet også lærere ved skolen opp en del aktiviteter som de tidligere (før korona) hadde hatt gående som åpen gymsal, gaming og åpent bibliotek. På sikt ønskes det at man legger til rette for at de ulike aktivitetene er elevstyrt, og at aktivitetsledere (elever) skal få noe betalt for jobben som gjøres.

Aktiv Bråte er et gratis lavterskeltilbud uten påmelding eller kostnader. Prosjektet tilbyr matservering (i hovedsak frukt) og ulike aktiviteter i skolens lokaler etter skoletid på onsdager. Tilbudet ble lagt til onsdager etter skoletid, da dette er en kort skoledag for skolens elever.

Aktivitetene som har blitt tilbudt under Aktiv Bråte har variert noe. Men åpen hall, gaming og åpent bibliotek har vært faste aktiviteter. På biblioteket kan man spille sjakk, kort, brettspill og det er kjøpt inn tegnesaker. Det har også blitt gjennomført dansegruppe og yogatrening.

Prosjektgruppen har reklamert for tilbudet både gjennom klassebesøk, plakater, informasjon på Teams til lærerne, Vigilo og ved oppmøte i store friminuttet der flyers om tilbudet har blitt delt ut.



Oppmøtet har i gjennomsnitt vært rundt 20 elever. Det har vært høy voksentetthet og det har bidratt til mange gode individuelle samtaler, samtidig som man har gjort aktiviteter sammen.

Planen videre er at ungdomsmentorene ønsker å øke elevmedvirkningen, og gjennom prosjektmidler planlegger man å lønne 8- 10-elever fra Bråtejordet skole, som skal jobbe inn mot prosjektet, både med markedsføring og gjennomføring av ulike aktiviteter på selve aktivitetdagen. Elevene vil i forkant bli tilbudt et kurs i aktivitetsledelse.

I forlengelse av Aktiv Bråte, har ungdomsmentorene i samarbeid med Norges fotballforbund Akershus, planlagt å gjennomføre dommerkurs for ungdommer som ønsker det. Dette er en fin mulighet for en lønnet deltidsjobb, der man får erfaring med å dømme kamper og tjene litt lommepenger.

Foruten spørsmål om individuelle samtaler, opplever ungdomsmentorene generelt stor pågang fra ungdom og foreldre som ønsker hjelp til å finne fritidsaktivitet eller en deltidsjobb. Foreldre trenger ofte bistand, samt hjelp til å orientere seg mot aktivitetstilbud som allerede finnes i kommunen. Noe av denne jobben gjør ungdomsmentorene direkte, mens andre ganger samarbeides det med andre instanser som f.eks. Aktivitetsguiden (prosjekt under Idrettsrådet) og ulike "Ung i jobb" prosjekter.

Ungdomsmentorene har stor tro på at organiserte aktiviteter i skolens friminutt kan bidra positivt inn mot skolemiljøet. Å være i aktivitet og ha det gøy sammen er med på å bygge nettverk, trygge relasjoner og fellesskap. At ungdom og voksne kan delta i uformelle aktiviteter sammen, vil styrke båndene mellom elever og voksne, samt de ansatte på skolen. Hos enkelte skoler har slike aktiviteter ligget brakk etter pandemien, mens andre skoler det samarbeides med, har en lang tradisjon og positiv erfaring med elevstyrte aktiviteter som en del av skolehverdagen.

### Foreldreveiledning individuelt og i grupper

Med bakgrunn i ICDP (enkelt forebyggende foreldreveiledningsprogram), emosjonsfokuseret veiledning (ferdighetstrening) og traumebevisst praksis, startet ungdomsmentorene opp foreldregrupper for tenåringsforeldre for 8. trinn høsten 2022. Invitasjon til foreldregruppene ble sendt ut til foresatte på Bråtejordet og Stav skole gjennom Vigilo. Foreldregruppene ble avholdt på kveldstid i OUT sine lokaler. Det har vært gjennomført 5 gruppemøter med temaene:

- Ungdomshjernen, følelser og kommunikasjon
- Nettverk, skole og fritid
- Sosiale medier
- Rus
- Grensesetting

Vår erfaring så langt med foreldregrupper, viser at ungdomsmentorene når ut til de sårbare ungdommene og deres familier. Disse gruppesamtalene bidrar til at ungdomsmentorene kommer i posisjon til å gi individuelle veiledninger i etterkant til foreldre som ønsker det. Fra

høsten av vil ungdomsmentorene inngå et samarbeid med A-dialog (Arabisk dialog) om temabaserte foreldregrupper opp mot arabisktalende mødre og kvinner. Mange av mødrene tilknyttet A-dialog bor på Strømmen /Skjetten området, og møtene vil bli avholdt på arabisk. Her legges det også opp til å involvere for eksempel andre samarbeidspartnere som skolehelsetjenesten og psykisk helse og familiestøtte.

### International Child Development Program (ICDP)

ICDP er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program, og skal være et tilbud til alle foresatte og andre omsorgsgivere med barn i alderen 0-18 år. ICDP har vært brukt i Norge og internasjonalt siden begynnelsen av 1990-tallet, og er kontinuerlig videreutviklet gjennom årene. Bufdir har siden 2006 vært ansvarlig for implementering av programmet i Norge. ICDP er tenkt som det universelle nivået i en tiltakspyramide, og et tilbud til alle foresatte. Målsettingen med programmet er å:

- Forebygge psykososiale problemer blant barn og unge, gjennom å støtte og styrke foresatte og andre omsorgsgivere i deres omsorgsrolle
- Fange opp foresatte som har større utfordringer enn andre.

### ICDP- programmet

- Setter søkelys på relasjoner og samspill mellom foresatte/omsorgsgivere og barnet
- Fokuserer på foresatte sine ressurser
- Bygger på bevisstgjøring i motsetning til instruktiv metodikk. Programmet har en pedagogisk form som handler om å få til endring gjennom dialog, øvelser og praksisoppgaver.
- Kurset er gruppebasert og skal være et forum der foresatte kan reflektere over egen praksis og utveksle erfaringer.

### Traumebevisst praksis (TBP)

Traumebevisst praksis er en forståelsesramme som bygger på eldre miljøterapi teori, og kobler dette sammen med moderne kunnskap hentet fra hjerneforskning som sier noe om hvordan hjernen påvirkes av ulike oppvekstvilkår. TBP teori beskriver hvordan krenkelser og psykologiske traumer påvirker barn og unges utvikling og fungeringsevne. TBP har stort fokus på omsorgspersonens ansvar for å bygge trygghet og relasjon/tilknytning og å hjelpe barnet med å øve på å regulere følelser. Det å lære om hjernens utvikling i ungdomsårene, og hvordan stress påvirker hjernens fungering for barn og voksne, har vært en viktig kunnskap fra TBP inn i temaene på foreldreveiledningsgruppene.

### Emosjonsfokusert veiledning (Tuning in to teens)

Er et foreldreprogram der hovedfokus er å styrke det emosjonelle båndet mellom foreldre og tenåringen. Programmet setter søkelys på utviklingsmessige behov hos tenåringer, og hvorfor det er viktig å ha kompetanse om følelser. I tillegg ønsker man at foreldre oppnår økt evne til selvregulering.

I evalueringen i etterkant av foreldregruppene var tilbakemeldingen at foreldrene likte at gruppene var dialogbaserte, og at foreldrene har kunnet luften sine tanker og bekymringer med andre foreldre. De fleste foreldrene skrev i evalueringen at de var fornøyde med temaene, og flere foreldre skrev at de også satte pris på at det ble brukt tid på deres lokale oppvekstmiljø. Resultatene i kartleggingsrapporten OUT har utarbeidet for Strømmen - og Skjetten området ble også presentert, noe foreldrene også var positive til.

## Samarbeid mellom Ungdomsmentorer og skolene

Det er variasjon i hvordan de ulike skolene tar imot ungdomsmentorene, og hvilken forståelse de har av rollen og hvordan man ser at mentorene kan bidra inn som en støttetjeneste for skolen. Bråtejordet og Stav skole har gitt tilbakemelding på at eksternt samarbeid er krevende, og at det heller er ønskelig at ressurser som ungdomsmentorene burde legges under rektor på den enkelte skole. Andre skoler igjen, har vært positive til ungdomsmentorene sin tilstedeværelse og kommet med konkrete bestillinger på hva de ønsker bistand til.

For at Ungdomsmentorene skal få til et godt og fruktbart arbeid med skolens elever, er et godt samarbeid med skolens ledelse og lærere av stor betydning for at prosjektet skal lykkes. Dette samarbeidet er viktig, da skolens ansatte er tette på elevene og har opparbeidet seg en relasjon til elevene over tid. Det kan være utfordrende å komme inn på skolens arena som eksternt støttetjeneste med et annet perspektiv og faglig bakgrunn. Ungdomsmentorene har blant annet lang erfaring i arbeid med unge og ungdom med minoritetsbakgrunn, og har sett viktigheten av et traumebevist perspektiv. Ungdomsmentorene ser nytten av at skolene får mer kompetanse innenfor traumebevist praksis. Ungdomsmentorene har med seg denne forståelsesrammen inn i arbeidet med ungdommene på skolene, og tilbyr blant annet veiledning til lærerne der det finnes rom for det i en ellers hektisk skolehverdag. Ungdomsmentorene kjenner også til at PPA og PHFS i Lillestrøm kommune tilbyr skolene kompetanseheving på TBP, og ser nytten av slik veiledning.

## Utfordringer i prosjektet

Ungdomsmentorene startet arbeidet ved Bråtejordet skole på et tidspunkt da det var store utfordringer på skolen. Forståelig nok var skolens ansatte slitne og frustrerte, da skolen hadde stått i en utfordrende periode over lengre tid. Det kan tenkes at alle de utfordringene skolen har stått i, har bidratt til at skolens ansatte ikke har vært mottakelige for å ta imot den hjelpen ungdomsmentorene har ønsket å gi, da de har hatt mer enn nok med å komme seg gjennom skoledagen på en adekvat måte. Ungdomsmentorene har etterspurt klare og tydelige bestillinger på skolene de har jobbet opp mot, men bestillingene har ofte uteblitt. Det har vært enklere for ungdomsmentorene å forholde seg, og få på plass et samarbeid med de skolene som har kommet med konkrete bestillinger.

Før jul merket ungdomsmentorene en positiv endring fra Bråtejordet skole, da kom det flere klare bestillinger fra sosiallærer, miljøterapeut, lærere og trinnledere på hva skolen ønsket hjelp til. Skolen etterspurte blant annet om ungdomsmentorene kunne lede elevgrupper det var knyttet ulike bekymringer rundt, samt individuelle oppfølginger rundt elever og foresatte. Stav skole har ikke kommet med noen konkrete bestillinger til ungdomsmentorene, men skolekontaktene hos OUT samarbeider godt med miljøterapeuten på Stav skole.

Hittil i prosjektperioden, oppleves det at man har fått til mye godt samarbeid med lærere, miljøterapeuter og sosiallærere på de enkelte skolene, men rammene rundt det sosialfaglige arbeidet på skolene bør settes mer i system, også på et overordnet nivå.

Det har også vært utfordringer med tanke på fasiliteter på skolene, blant annet mangelen på et kontor/rom hvor man kan føre samtaler med elever, lærere og andre samarbeidspartnere.

### Hva er viktig for veien videre i prosjektet:

Ungdomsmentorene sin erfaring så langt viser at arbeid med ulike livsmestringstemaer i grupper er en effektiv og målrettet måte å jobbe på, og som bør spisses enda mer inn mot neste skoleår. Ungdomsmentorene har fått mange positive tilbakemeldinger fra elevene, som uttrykker at de ønsker flere gruppesamtaler.

Det bør fortsatt jobbes med informasjonsarbeid opp mot lærere og ledelse om hvilken kompetanse ungdomsmentorene innehar, og på hvilken måte mentorene kan bidra inn mot skolens elever og foresatte. En slik informasjon vil bidra til at skolen får bedre forståelse av ungdomsmentorene sin rolle, som igjen vil bidra til tydelige bestillinger på hva skolen ønsker bistand og hjelp med.

Ungdomsmentorene ønsker også å jobbe videre med å utvikle gruppetilbudet med ulike livsmestringstemaer som et tilbud ut mot andre skoler i Lillestrøm kommune.

