



Årsplan Lillestrømbarnhagene
2024/2025
Åsenhagen barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	4
4	Barnehagen vår.....	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	6
5.1	Trygghetsirkelen- tidlig innsats.....	6
5.2	Et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn.....	7
5.3	Den autoritative voksenrollen	8
5.4	Lek og lærings miljø	9
5.5	Språk	11
5.6	Medvirkning.....	12
6	Barnas progresjon	13
7	Dokumentasjon og vurdering	14
8	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	14
9	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023 – 2024.....	15
10	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	17
1	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	17
2	Oppdragsbrev barnehage FNs bærekraftsmål	17
3	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	18
4	Barnehagens utviklingsområde	18
11	Overganger	19
12	Foreldresamarbeid.....	20
13	Våre samarbeidspartnere	21
14	Kalender.....	22
15	Kontaktinformasjon.....	23
16	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	23

1 Innledning

Dette er Åsenhagen barnehages årsplan. Den viser hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle kommunens kvalitetsplaner. For barnehageåret 2024/2025 er [Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving](#) i ekstra fokus. Kvalitetsplanene, sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, Inkludering og Nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Åsenhagen barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte. I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Med dette ser vi frem til et barnehageår med masse lek, trivsel og læring.

Årsplanen er fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg (SU) 3. juni 2024.

Åsenhagen juni 2024

Mette Lill Hagrind Elverhøy
Styrer

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanen skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger, til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal, sammen med våre kommunale kvalitetsplaner, være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser. Dokumentene viser hvordan vi jobber, og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2024/2025 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

- 12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3: Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Åsenhagen barnehage vil innlemme dette i sine pedagogiske planer.



3 Barnehagens visjon og verdier

Sammen om en god oppvekst



Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.

Verdikontrakt Åsenhagen barnehage

For barna skal vi:

- ✓ Være trygge voksne
- ✓ Være tilstede i deres hverdag
- ✓ Bygge gode relasjoner
- ✓ Skape gode lekemiljøer med humor og glede.
- ✓ Reflektere over hva som er god praksis
- ✓ La de være med å påvirke og medvirke i sin hverdag.
- ✓ Bruke nyere forskning og teknologi i det pedagogiske arbeidet.
- ✓ Anerkjenne de for den de er.
- ✓ Gi dem mestringsopplevelser.

Lillestrøm kommune
sine verdier
Tillit, Inkludering,
Nyskapning

For foreldrene skal vi:

- ✓ Være tilstede for barna deres
- ✓ Ha en åpen dialog
- ✓ Være en støtte for dem i danningen av deres barn.
- ✓ Vise respekt for deres ønsker og behov
- ✓ Invitere til ett godt samarbeid
- ✓ Dele kunnskap og nyere forskning

Som ansatte skal vi:

- ✓ Være ærlige
- ✓ Ta ansvar for at arbeidsoppgaver blir gjort
- ✓ Være åpen for endringer
- ✓ Være løsningsorientert
- ✓ Medvirke på arbeidsplassen.
- ✓ Være åpen for faglig utvikling.
- ✓ Respektere hverandre
- ✓ Ta imot alle som kommer på en god måte.

Som kollega skal vi:

- ✓ Gi hverandre tilbakemeldinger på den jobben vi gjør
- ✓ Ha gjensidig tillit til at vi gjør arbeidsoppgavene våre
- ✓ Anerkjenner og viser hverandre respekt for å skape trygghet
- ✓ Samarbeide med hverandre
- ✓ Støtte og lytte til hverandre
- ✓ Bidra til trivsel, humor og glede i hverdagen.

4 Barnehagen vår

I Åsenhagen barnehage er det tre avdelinger med til sammen 48 barn. På Rev er det 12 barn i alderen 1-3 år og på Mus og Bjørn er det på hver avdeling 18 barn i alderen 3-6. Grunnbemanningen består av 1 styrer og 12 sjarmerende ansatte.

Vi er opptatt av at barnehagen skal være ett sted som er trygt og godt for alle barna, og at de skal bli møtt med varme, kloke og trygge voksne. Leken er viktig i vår barnehage, derfor ønsker vi å legge til rette for at barna skal få utfolde seg i ett kreativt lekemiljø både ute og inne.

Inne på avdelingen skal alle barna få tid og rom til å leke med hverandre. Avdelingene er delt inn i ulike lekesoner, og barna velger selv hvilke soner de ønsker å leke i. Sonene endres ut fra barnas interesser og temaer vi jobber med. Uteområdet vårt går rundt hele barnehagen. Foran er det primært tilrettelagt for de minste barna, og bak for de større barna. Her får barna blant annet utfolde seg fysisk med klatring, løping, sykling, huske og konstruksjonslek i sandkassa. Alle barna har tilgang til hele området, og beveger seg imellom de ulike områdene etter ønsker, behov og mestringsnivå.

Barnehagen ligger midt inne i et boligområde med rekkehus, blokker og eneboliger rundt oss. Nærmiljøet vårt tilbyr oss muligheten til varierte turmuligheter som vi benytter oss av året rundt. I vårt nærområde har vi fotballstadion, ishall, skole, bibliotek, Huseby og flere lekeplasser og skogsområder som vi benytter oss av.

En dag i uka har de på stor avdeling aldershomogene grupper. Her deler vi barn inn på tvers av avdelingene. 2021-barna er marihøneklubben, 2020-barna bieklubben og 2019-barna gresshoppeklubben. De to yngste gruppene har fokus på lek, felles opplevelser og vennskap. Vi jobber med ett tema som går over en lengre periode, der barna med støtte fra en voksen får trene på å planlegge, gjennomføre og avslutte en lek. På gresshoppeklubben blir barna kjent med elefanten Trampoline og vennen Rotta. Gjennom aktiviteter og arbeid i et aktivitetshefte blir de kjent med rammeplanens fagområder. Lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering, begrepsforståelse og medvirkning er fokuset hos gresshoppene.

I samarbeid med Triton Lillestrøm får 4 og 5 åringene tilbud om «Bli trygg i vann» kurs i bassenget på Åsenhagen skole. Svømmeinstruktører har opplæringen med barna og personale fra barnehagen er med som støtte og trygghet for barna.

En til to ganger i året får vi besøk av Unge Viken teater. Forestillingen varierer i uttrykksformer og om de er ute eller inne. Av og til har forestillingen ett tema som vi snakker med barna om både før og etter forestillingen.

I barnehagen vår er vi opptatt av ett godt samarbeid med foreldrene, dette gjør vi gjennom den daglige kommunikasjonen, formelle og uformelle samtaler, og ulike møter. I november/desember gjennomføres den årlige foreldreundersøkelsen hvor foreldre og foresatte får si sin mening om barnehagetilbudet, barnas trivsel og samarbeidet mellom hjem og barnehage. Om våren samarbeider FAU og barnehagen om å arrangere kunstutstilling i barnehagen.

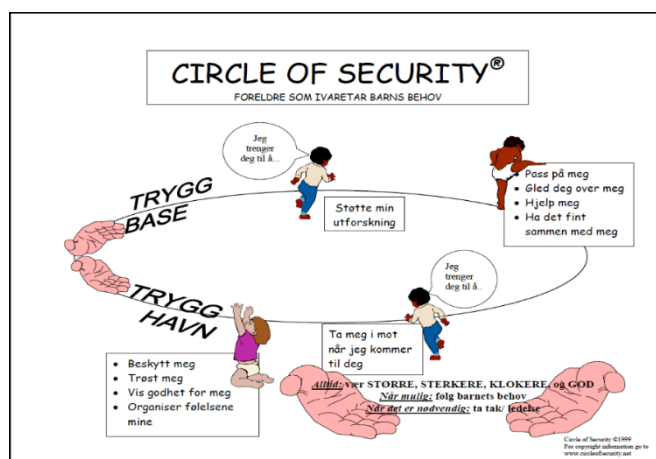
5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

For å omsette rammeplanens innhold til praksis, arbeider barnehagen etter «Kvalitetsplan barnehage- Kvalitetssikring av omsorg-lek- og læringsmiljø.» Denne planen beskriver kjennetegn på god praksis og hva den vil sannsynliggjøre.

5.1 Trygghetsirkelen- tidlig innsats

Alle barna fortjener å få en god start i barnehagen og de skal oppleve å være inkludert. Det betyr å være en del av fellesskapet fra de starter i barnehagen til de slutter. Det er de voksne som har ansvaret for å etablere trygge og gode relasjoner til barna, og lære barna å omgås hverandre på en trygg og god måte, slik at barna får den beste muligheten til å bli den beste utgaven av seg selv. Gjennom god omsorg utvikler barnet trygg tilknytning til de voksne, noe som er viktig for barnets utvikling.

I dette arbeidet bruker vi trygghetsirkelen for å etablere felles forståelse, holdninger og væremåter til barna.



Tidlig innsats handler om å oppdage og sette inn tiltak når problemer oppstår. Dette krever at personalet er tett på barna for å observere barnas trivsel, interesser og utvikling, og at barnehagen og foreldrene har ett godt samarbeid om barnets utvikling.

5.2 Et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn

Et godt psykososialt barnehagemiljø handler om at alle barn skal oppleve å føle tilhørighet og å bli sett i barnehagen. Følelsen av å være en viktig deltaker og aktiv bidragsyter i fellesskapet gir positiv selvfølelse. Å tilhøre et fellesskap gir barna trygghet og sosial tilknytning. Omsorg er kvaliteten i relasjonen mellom voksne og barn, og handler om voksne som ser, forstår og ivaretar barnas ulike behov. Omsorgsfulle voksne er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av nestekjærlighet og empati. Det samme er en tydelig dagsrytme og ramme rundt dagen, hvor tid til lek, måltid og hvile er prioritert.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, og gripe inn dersom man har kunnskap eller mistanke om dette. Lillestrøm kommune har en aktivitetsplan for det psykososiale barnehagemiljøet som settes i verk hvis personalet eller foreldrene oppdager at et barn ikke har det godt i barnehagen, eller når barnet selv gir uttrykk for at det ikke har det bra i barnehagen.

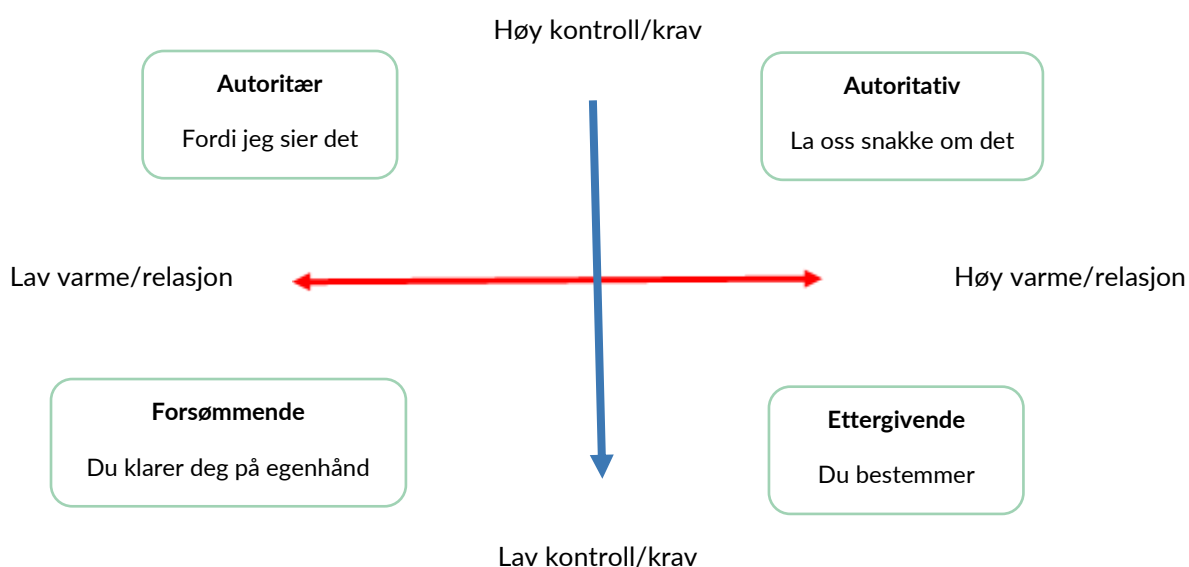
For å forebygge dette har barnehagen utarbeidet en plan for forebygging av mobbing og krenkelser i barnehagen. Denne planen beskriver hvordan vi jobber for at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen.

Vi jobber for at alle barna har noen å leke med i barnehagen. Dette gjør vi gjennom å støtte barnas initiativ til samspill og i å ta andres perspektiv, og støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. Vi gir også barna felles opplevelser og erfaringer, bidrar med et levende lekemiljø, og sørger for at barna møter voksne som støtter og veileder de i leken. Da vil sannsynligheten for at noen blir mobbet eller krenket i barnehagen være mindre.

I vår barnehage har vi mange kulturer, livssyn, etnisiteter, morsmål og tradisjoner under samme tak. Ved å blant annet bli kjent med hverandres fortellinger, musikk og høytider, skapes nysgjerrighet og interesse for mangfoldet i barnehagen og i samfunnet ellers. Gjennom dette arbeidet bidrar barnehagen til at barna opplever verdien i ulikhetene og at forskjellighet er en styrke. Temaet jobbes med gjennom hele året, men spesielt i oktober og i juni.

5.3 Den autoritative voksenrollen

Forskning viser at barnehager med høy kvalitet virker positivt på barns utvikling. Vi vet også at de omsorgsfulle voksne i barnehagen er avgjørende for barnehagens kvalitet. Det er nær sammenheng mellom omsorg og læring. Barn har behov for å utforske for å lære, og mye læring skjer gjennom sosial deltakelse. Det er viktig at de voksne har kompetanse og kunnskap om barns utvikling og hvordan de kan støtte barn i deres læring og danning. Vi jobber for å være autoritative voksne, som innebærer å være høy på varme og høy på krav/grenser, reflektere over egne holdninger og handlinger, bygge gode relasjoner og ha tydelige forventninger til positiv atferd.



Denne modellen er utgangspunkt for refleksjon rundt egen praksis i personalgruppa. "Barn gjør det bra hvis de KAN". Dette er et kjent sitat fra Ross Greene (2011) som oppsummerer hans hovedtanker, og som er en omskriving av sitatet «de kan hvis de vil». Når et barn ikke mestrer små og store utfordringer, har de behov for oppmerksomme voksne som hjelper og støtter barnet i å utvikle nye ferdigheter. Det er de voksne som skal sørge for at barn opplever mestring og godt samspill med andre. Barnet trenger trening i ulike ferdigheter – det er ikke viljen det handler om. Dette er vårt utgangspunkt når barn strever i sin utvikling.

5.4 Lek og lærings miljø

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Personalet skal fremme og anerkjenne barns nysgjerrighet, kreativitet og undring. Gjennom lek utforsker barn nye ideer, prøver ut nye roller, og bearbeider opplevelser. Dette er en viktig del av barnas dannelsesprosess. Samtidig gir leken barna mulighet for å øve på og lære nye ferdigheter, både praktisk og sosialt.

Lek på småbarns avdelingen

På småbarnsavdelingen er vi opptatt av å være sammen med barna i lek på gulvet. Vi er igangsettere og deltagende i barnas lek, vi er støttende i å videreføre leken og tilføre nye elementer, slik at barna lærer seg å kunne utvide leken sin. De voksne er tett på leken slik at barna får øvd sin sosiale kompetanse ut ifra sine forutsetninger, samt at de voksne bidrar aktivt i å lære barna viktige signalford i leken, som for eksempel dele og leke sammen. De voksne er støttende stillas i barnas utvikling av selvregulerings ferdighetene. Slik at barna tidlig får øvelse i å regulere og kontrollere egne handlinger, utsagn, tanker og følelser i samspill med andre. På småbarna gir vi barna rom for å kunne leke med hele seg, da de trenger plass til å kunne boltre seg i leken og bruke hele rommet.

Gjennom uteleken får barna utforske naturmaterialer, uteområdet og de får andre kroppslige utfordringer enn inne. Dette skjer i samhandling med barn og voksne slik som beskrevet over. Vi lager møteplasser som inspirerer til ulike opplevelser og leke erfaringer.



Lek på storebarns avdeling

Avdelingene på stor er delt inn i ulike lekesoner. Når barna starter på avdelingen er det viktig at de voksne støtter barna i hvordan de skal bruke aktivitetstavla. På aktivitetstavla får barna velge hvilken lekesone de vil være i. Det er tilrettelagt for ulike leke aktiviteter i de ulike lekesonen, f.eks. i en lekesone kan det være rolle lek, en annen bord aktiviteter eller konstruksjons lek. Det varierer mellom 5-8 soner inne på en avdeling.

For at barn skal lære seg egenledelsesferdigheter må de voksne være tilstedeværende i barnas lek og kunne gjenkjenne og skille de ulike ferdighetene i barnas lek. Det innebærer at den voksne er tilgjengelig, setter i gang lek, hjelper barna å formidle innspill til leken for å utvide barnas leketemaer. Ofte trenger barn hjelp med både tilrettelegging og skjerming og den voksne må ha et godt overblikk over hvordan leken utspiller seg. I lekegrupper skal den voksne kunne balansere sin rolle i leken, det handler mye om å være bevisst de ulike voksenrollene i lek og kjenne barnegruppa godt.

På utelekeklassen skjer byttet mellom aktiviteter raskere og barna forflytter seg over større områder. Dette krever at de voksne er flinke til å fordele seg på hele uteområdet. De voksne har samme rolle i uteleken som de har inne på avdelingen.



5.5 Språk

Tidlig og god språkstimulering gir forutsetninger for senere skriftspråklig læring. Gode språkferdigheter hos barn i barnehagealder predikerer senere leseferdigheter, og særlig er et rikt ordforråd av betydning for senere leseforståelse. Forskning viser at det er særlig kombinasjonene med at barna møter et rikt ordforråd og mulighet for deltagelse i utvidede samtaler som er viktig for å få en god språkutvikling (*Aukrust 2005, Jacoby & Lesaux, 2014, her i Kvalitetsplan barnehage og skole -språk, lesing og skriving s. 4*). For å jobbe for at alle barn, uavhengig av språkkompetanse, har tilgjengelig språk, har Åsenhagen barnehage tatt i bruk av Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK).

Språk på småbarns avdelingen

På småbarnsavdelingen er det fokus på å lære seg språket, fra å kommunisere kroppslig og med mimikk til å bruke verbalspråket. Før barna lærer verbalspråket gir de uttrykk for sine ønsker og behov gjennom kroppsspråk, ansiktsuttrykk, følelser og lyder, de voksne må tolke, tyde og ha vilje til å forstå barnas uttrykk. Personalet har stort fokus på å sette ord på ting, handlinger og opplevelser i her og nå situasjoner. ASK-symboler forsterker og tydeliggjør ordene ytterligere. Gjennom aktiviteter som å spille spill, lekegrupper, frilek, bevegelses sanger og uteleken, får barna erfaringer med språket. Konkreter og bilder brukes gjennom det daglige språkarbeidet.

Å lese bøker gjennom bilder er en stor del av lesestundene på småbarnsavdelingen vår. Her blir barna kjent med nye ord og begreper med utgangspunkt i barnas utviklingsnivå. Etter hvert som barna kommer i språkspurt vil enkle samtaler sammen med barn og voksne være i mer fokus, dette for å utvikle barnas språkkompetanse. Månedens tema forsterkes av sanger, fortellinger og bøker. Det er fokus på å oppleve med alle sanser.

Språk på storebarns avdelingene

På stor avdeling er fokuset å bygge videre på språket barnet har tilegnet seg de første leveårene. Alle barn vil ha noe ulikt utviklet språk da de begynner på stor avdeling, avhengig av mange ulike faktorer. En slik faktor kan være at mange barn vokser opp i flerspråklige hjem og det er viktig at barnehagen bruker tid på å observere barnas språkutvikling. På storebarns avdelingene brukes også ASK aktivt.

Vi bruker kartleggingsverktøy for systematisk observasjon av språk, og personalet benytter kvalitetsplanen aktivt i arbeidet med å utvikle barns språklige kompetanse. Kvalitetsplanen forplikter barnehagen til å gjennomføre blant annet språkgrupper, å lese bøker, synge sanger, lære rim og regler og øve på fokusord. For de barna som

strever ekstra med språket kan barnehagen med foreldrenes samtykke sette i gang språkvekst grupper.

5.6 Medvirkning

Medvirkning handler om at barna har rett til å bli sett, hørt og forstått ut ifra alder og modenhet. Vi voksne legger til rette for at barna kan få være med å medvirke i sin hverdag gjennom at de får velge aktiviteter, leketemaer og hvem de har lyst til å leke med. Barna er også med på å planlegge og evaluerer ulike aktiviteter i barnehagen. Barna medvirker også ved at voksne observerer hva de er opptatt av og lar barnas interesser farge hverdagen.

Medvirkning handler også om å være en del av et fellesskap hvor man virker inn og blir påvirket, og hvor man tar hensyn og blir tatt hensyn til. Her jobber vi voksne med å oppmuntre barna til å gjøre handlinger som har en betydning for andre enn dem selv, tolke signaler som andre barn sender ut, og støtter de når de kommer med innspill. Ofte vil ulike hensyn komme i konflikt med hverandre i ulike situasjoner. Voksnes virkeliggjøring av barns rett til medvirkning krever derfor stor grad av profesjonelt skjønn.



6 Barnas progresjon

Rammeplan for barnehager legger vekt på progresjon i arbeidet. Barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. For at barna skal kunne utvikle seg og lære, er det en forutsetning at de er trygge. Derfor har personalet stort fokus på tilvenning og trygghet når barna starter i barnehagen. Personalet jobber etter Circle of Security (COS, Trygghetssirkelen). De voksne er trygge baser og havner som støtter, toner seg inn på, anerkjenner og utfordrer barna. Det er også viktig at barna blir kjent med barnehagens rutiner og får erfaring med å være en del av en barnegruppe. Etter hvert som barna blir trygge og kjente, blir fokuset å legge til rette for utvikling og læring gjennom variert lek og aktiviteter. Personalet tar utgangspunkt i barnas alder, forutsetninger, erfaringer, kunnskaper, ferdigheter og interesser i planleggingen av det pedagogiske arbeidet.

I barnehagen jobber vi for at barna skal få rike og varierte opplevelser. Barna får bruke kroppene og sansene sine i læringsprosesser. Det fysiske rommet og lekemateriellet har betydning for barnas utvikling. Gjennom hele året legger personalet til rette for et fysisk miljø og lekemateriell som er tilpasset barnas utviklingsnivå. På denne måten sikrer vi progresjon. Barnehagen har udefinert lekemateriell som skaper undring, og som barna kan bruke på ulike måter. For eksempel sjal, baljer, magneter, sand og klosser. Personalet legger til rette for ulike møteplasser, som skaper rom for samspill, lek og læring.

Noe av lekemateriellet er det samme på småbarnsavdelingen som på avdelingene for de større barna. Men leken endrer seg over tid. For eksempel lek med duplo. På småbarnsavdelingen bygger barna tårn der målet er å rive det ned igjen. De eldre barna bygger hus og har rollelek med hverandre. Barnehagen har mye fokus på voksenrollen i lek. De voksne støtter barna i leken og hjelper dem til å utvide den. Slik får barna nye erfaringer som de kan bygge videre på. Avdelingene har ulikt lekemateriell som er tilpasset barnas alder, slik at barna får nye utfordringer og læringsmuligheter, og det pedagogiske arbeidet er planlagt slik at barna skal få oppleve mestringfølelse og progresjon i sin utvikling og læring.

Personalet jobber også med progresjon i sosial kompetanse og egenledelsesferdigheter. Det er en prosess der barna lærer om ulike følelser, utvikler empati, prososial atferd, lek og samspill. Gjennom dette arbeidet er barna i en stadig endrende dannelsesprosess. De skal øve på selvkontroll, selvhverdelse og samarbeid. Dette starter vi med på småbarnsavdelingen, og det videreutvikles etter hvert. Barnas ståsted har betydning for det pedagogiske arbeidet, og det er derfor variasjon i

innhold og metoder for å favne alle. Personalet jobber med dette i her og nå situasjoner, men også i samlingsstund og andre aktiviteter. Barnehagen bruker dagtavle, aktivitetstavle, konkreter, sanger med bevegelse, bøker og bilder i det pedagogiske arbeidet.



7 Dokumentasjon og vurdering

Rammeplan for barnehager sier at barnehagen skal være en lærende organisasjon. Dette innebærer at hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere kunnskap og jobbe for å være varme og innrammende rollemodeller for barna, foreldre og hverandre. Gjennom dokumentasjon skaper vi sammenheng mellom det som ble planlagt, det som ble utført og det videre arbeidet. Slik dokumentasjon kan være kartlegginger, observasjoner, bilder, estetiske uttrykk, video og praksisfortellinger. Dokumentasjonen brukes som grunnlag for refleksjon og har som hensikt å utfordre og videreutvikle vår praksis og barnehagens prosesser. Disse refleksjonene rundt dokumentasjonen er selve grunnsteinen i vurderingsarbeidet vårt. Hovedmålet med alt vurderingsarbeid er å sikre alle barn et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjonen skal også gi foreldre og foresatte innsikt i barnets barnehagehverdag.

8 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

I barnehageåret 2024-2025 skal vi fortsette å jobbe med kompetansepakka fra UDIR "Et trygt og godt barnehagemiljø". Gjennom dette arbeidet får vi mer kunnskap om et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø innenfor gjeldende regelverk, og arbeidet bidrar til refleksjon over verdier, holdninger og kultur, utvikling av egen praksis og økt

handlingskompetanse. Arbeidsmetoden vi i hovedsak bruker er refleksjon over våre holdninger, normer og barnehagekultur på gruppemøter, ledermøter og på planleggingsdager.

Implementeringen av [Kvalitetsplanen for barnehage – Kvalitetssikringen av omsorgs – leke- og læringsmiljø](#) videreføres. Vi skal fortsette å jobbe med begrepene; anerkjennende holdninger, inkludering og fellesskap, og egenledelse i lek. I tillegg vil vi fortsette arbeidet med bevisstgjøringen og refleksjon rundt vår egen rolle som autoritative voksne. Boka “Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole” (Roland, 2021) brukes aktivt i dette arbeidet. Gjennom praksisfortellinger og refleksjon i grupper vil vi utvikle egen praksis og øke handlingskompetansen i personalgruppen.

Arbeidet med [Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving](#) gir oss gode verktøy for å gi tidlig og god språkstimulering i barnehagen. For å hjelpe at barns behov for kommunikasjon og språk blir ivaretatt, kontinueres arbeidet med å implementere Alternativ Supplerende Kommunikasjon (ASK) i vår allmenn pedagogikk. Barn som trenger bildestøtte i sin kommunikasjonsutvikling, uavhengig av alder og årsak, skal få det hos oss.

Etter vurdering av psykososialt miljø gjennomført forrige barnehageår, oppdaget vi at vi ikke er systematiske nok i våre kartlegginger. Dette vil vi løfte fram dette barnehageåret.

9 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023 – 2024

I barnehageåret 23/24 har personalet jobbet med UDIRs kompetansepakke om trygt og godt barnehagemiljø både på gruppemøter, personalmøter og planleggingsdager. Barnehageåret 2023-24 var observasjon hovedtema; hva det er, hvorfor vi gjøre det, og praktisk trening. Barnehagens og gruppenes psykososiale miljø ble drøftet jevnlig på ledermøter og gruppemøter. Arbeidet med kompetansepakken er omfattende og viktig, og fortsettes til dette barnehageår.

For å tilrettelegge for inspirerende møteplasser for barn ute og inne har personalet videreført praksisen om inndeling i lekesoner på avdelingene der barna har mulighet til å bruke flere ulike typer lekemateriale samtidig. Gjennom dette får barna mulighet til kreativitet og lekeglede. Sonene endres underveis gjennom året etter barnas innspill

og interesser, og barnehagens tema. På gruppene har vi hatt ulike temaarbeid for å skape felles opplevelser. Samtidig har vi jobbet med fellesskapsfølelse på tvers av avdelingene med aldersgrupper og barnehagekor.

Personalet har jobbet med den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten. På gruppemøter, personalmøter og planleggingsdager har personalet reflektert over sin egen rolle i samspill med barn i lek. Praksisen vår har endret seg noe. Daglig observeres gode relasjonsøyeblikk og varm grensesetting. Med noen nyansatte velger vi allikevel å videreføre arbeidet.

Barnehagen har redusert bruken av plast ved at personalet i særdeles liten grad bruker plastposer ved vått og skittent tøy. Vi har også tenkt gjenbruk ved ulike formingsaktiviteter i barnehagen.

Høsten 2023 ble alle foreldreinvitert til den årlige foreldreundersøkelsen i regi av Utdanningsdirektoratet. Undersøkelsen ga viktige data om barns trivsel og læring i barnehagen. Resultatet ble analysert og tiltak satt inn og bidrar til å utvikle barnehagens lærings- og omsorgsmiljø.



10 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet
2. Fokusområde FNs bærekraftsmål fra oppdragsbrev barnehageområdet
3. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorgsleke og læringsmiljø
4. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2024/25:

- 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

Tiltak

- 1.1.1 Pedagogiske ledere har kunnskap og erfaring med språkvekst, og bruker det som verktøy for barn som strever med språktilegnelse.
- 1.1.2 Personalet bruker verktøy som språksprell og dialogisk lesing i språkarbeidet, og har utvidet brukt av konkrete.
- 1.1.3 ASK er tilgjengelig i leke-, rutine- og samspillsituasjoner for alle barn som av ulike grunner strever med språket.
- 1.1.4 Personalet bruker Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving aktivt i refleksjoner på gruppemøter og ledermøter.

2. Oppdragsbrev barnehage FNs bærekraftsmål

Mål 2024/2025

- 2.1 FNs bærekraftsmål 12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 2.2. FNs bærekraftsmål 13.3: Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

Tiltak

- 2.1.1 Personalet skaper gode opplevelser i naturen for barna, og lærer barna om de som bor der og det som gror.

Tiltak

- 2.2.1 Barn og personalet plukker opp søppel som vi finner på korte og lange turer, og sørger for at det ikke ligger igjen søppelspor etter oss selv.

3. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2024/25:

- 3.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap.
- 3.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak

- 3.1.1 Personalet bruker Kvalitetsplan - Kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø aktivt i refleksjoner på gruppemøter og ledermøter.
- 3.1.2 Personalet legger til rette for kontinuerlig utvikling av barnas lekemiljø der barnas interesser og medvirkning blir tatt på alvor.
- 3.1.3 Personalet skaper inkluderende og inspirerende fellesskap ved å bruke felles temaer innad i gruppa og for hele barnehagen
- 3.1.4 Personalet hjelper barna å inkludere andre barn i lek og støtter barna i å etablere gode gjensidige samspill.

Tiltak

- 3.2.1 Personalet bruker litteratur, kartlegging, observasjon og praksisfortellinger som refleksjons- og veiledningsgrunnlag for å øke relasjonskvaliteten mellom voksne og barn.
- 3.2.2 Personalet kartlegger relasjoner to ganger i året.
- 3.2.3 Personalet ser, forstår, bekrefter og responderer på barnas signaler.

4. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2024/2025:

- 4.1 Barnehagen har gode rutiner og verktøy for kartlegging av barnehagens psykososiale miljø.
- 4.2 Personalet bruker ASK i allmennpedagogikken for å gi alle barn mulighet til å kommunisere og være en aktiv bidragsyter i fellesskapet.

Tiltak

- 4.1.1 Barnehagen gjennomfører systematiske kartlegginger av barnehagemiljøet to ganger per år.
- 4.1.2 Barnehagen reflekterer rundt kartleggingsresultatene, og setter i målrettede tiltak.

Tiltak

- 4.2.1 Personalet endrer tilgjengelige samtalebilder etter tema og behov.

11 Overganger

Ved oppstart i barnehage følges [Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune](#) av alle kommunale barnehager.

Overgang fra hjem til barnehage og fra en barnehage til i vår barnehage

I mai arrangerer vi foreldremøte for alle nye foreldre i barnehagen. På dette møtet blir alle tilbudt besøksdager for foreldre/foresatte og barn, både på stor og liten avdeling. På denne måten får barna mulighet til å bli litt kjent med personalet og barna sammen med sine foreldre/foresatte.

Før oppstart av nytt barnehageår i august får alle foreldre/foresatte tilbud om tilvenningssamtale med pedagogisk leder på avdelingen. Denne samtalen følges opp med en oppstartssamtale 2-6 uker etter barnehageoppstart. Der tema for samtalen er hvordan tilvenningsperioden har gått.

Barnehagens interne rutiner for overgang mellom avdelinger

I Åsenhagen barnehage ønsker vi å gjøre interne overflyttinger tidlig på sommeren for å avlaste tilvenningsperioden på høsten. Ønsket er å ha bedre tid til å skape trygghet for barna som allerede går i barnehagen og skape gode relasjoner mellom barna som skal være i barnehagen gjennom sommeren. Da får barna med seg en trygg voksen gjennom tilvenningsperioden på stor avdeling.

Overgang fra barnehage til skole i vår barnehage

Det siste året i barnehagen før skolestart er alle 5 åringene sammen 1-2 dager i uka. Målet er at de eldste barna i barnehagen skal oppleve alderstilpasset aktiviteter som innbyr til lek og læring. På gresshoppeklubben blir barna kjent med elefanten Trampoline og vennen Rotta. Gjennom aktiviteter og arbeid i et aktivitetshefte blir de kjent med rammeplanens fagområder. Lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering, begrepsforståelse og medvirkning er fokuset på 5-årsklubben.

I tillegg til dette har vi overgangssamtaler med skolen med samtykke fra foreldrene, vi besøker skolen, leker på skolens uteområder på tur, og skolen og SFO kommer på besøk i barnehagen på våren.

[Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO](#) følges av alle kommunale barnehager og gir gode føringer for arbeidet med denne overgangen.

12 Foreldresamarbeid

Barnehageloven sier at «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling.» Rammepånen tydeliggjør foreldrenes rett til medvirkning og at barnehagen skal arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene inviteres hvert år til å delta på Utdanningsdirektoratet sin foreldreundersøkelse. Resultatene fra denne undersøkelsen tas med i det videre arbeidet.

Foreldremøter

Åsenhagen barnehage avholder to foreldremøter hvert barnehageår, et om høsten og et om våren. Agendaen kan være både praktisk informasjon og faglige refleksjoner, og her velges representanter til FAU.

For de med barn som starter om høsten inviteres det til et informasjonsmøte før sommerferien. For mange foreldre er dette det aller første møtet med en barnehage, og foreldrene kan med dette få svar på ulike spørsmål før oppstart.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)

FAU består av en gruppe foreldre/foresatte som velges på høstens første foreldremøte, og skal bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage. Møter avholdes etter behov.

Samarbeidsutvalg (SU)

Åsenhagen barnehages SU består av to foreldre/foresatte- og to personalrepresentanter. Foreldreprerentantene velges av FAU. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ. SU blir forelagt, og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og for forhold til foreldre/foresatte. Dette gir foreldrene en arena for medvirkning i barnehagen. SU fastsetter barnehagens årsplan.

Utviklingssamtaler

Åsenhagen barnehage innkaller til utviklingssamtaler to ganger per år, en om høsten og en om våren. Barnehagene har felles skjema for denne samtalen.

13 Våre samarbeidspartnere

For å sikre barn og foreldre/foresatte et helhetlig tilbud til det beste for barnets oppvekst og utvikling, samarbeider barnehagen med ulike tjenester og instanser i kommunen. Dette kan blant annet være:

- Helsestasjon
- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA) og spesialpedagog
- Åsenhagen skole
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte og tildeling barn og unge

Foreldre/foresatte informeres når dette skjer, samtidig som bestemmelse om taushets- og opplysningsplikt ivaretas.



14 Kalender

Oversikt planleggingsdager og arrangementer

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
September	02.09 og 03.09	Planleggingsdager	Barnehagen stengt
	12.09	Foreldremøte	Kl. 18-20
		Vi lager høstsuppe med barna	
	Uke 38	Brannvernuke med varslet brannøvelse	
Oktober	24.10	Foreldrekafe	Vi markerer FN dagen, Kl. 15.30-16.30
November	01.11	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Desember		Julevandring for 5 åringene	
	05.12	Julelunsj for barna	
	13.12	Lucia	Kl. 07.30-08.30
	19.12	Nissefest	Barna får grøt i barnehagen
Januar	02.01	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
		Vinteraktivitetsdag	
Februar	06.02	Samefolkets dag	
	27.02	Karneval	Vi har fest med varmmat og overraskelser
	Uke 8	Vi koser oss i gymsalen på Åsenhagen skole hvis den er ledig.	
Februar/mars	Uke 9, 10, 11	Trygghetsukene	
Mars	06.03	Foreldremøte	
	11.03	Barnehagedagen	Vi markerer barnehagedagen
April	10.04	Påskelunsj	Barna får servert påskelunsj.
	22.04	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	25.04	Kunstutstilling i samarbeid med FAU	15-16.30
Mai		Rusken	Vi plukker søppel i barnehagen og i nærmiljøet.
	14.05	Fotografering	Utestemme kommer og tar barnehage- bilder av barna.
	16.05	Vi markerer 17. mai	Vi markerer med tog, varmmat og is.
		Brannøvelse uvarslet	
Juni	11.06	Sommertur for hele barnehagen	
	17.06	Sommerfest	Kl.16-18
		Pride	
Juli	Uke 28 og 29	Barnehagen er sommerstengt	

15 Kontaktinformasjon

Åsenhagen barnehage

Adresse: Åsenhagen 36, 2020 Skedsmokorset

Telefon: 63 87 75 44, 989 08 216

Styrer

Mette Lill Hagring Elverhøy

Mail: meel01@lillestrom.kommune.no

Telefon: 63 87 75 44, 930 34 830

Styrerassistent

Randi E. Petersen

Mail: rape01@lillestrom.kommune.no

Telefon: 63 87 75 44

Bjørn, tlf. 468 10 775	Mus, tlf. 468 06 538	Rev, tlf. 468 12 636
Jeanette Akersveen jepa01@lillestrom.kommune.no	Randi E. Petersen rape01@lillestrom.kommune.no	Lisa Karina Repshus lire01@lillestrom.kommune.no
Joanna Seweryn jose01@lillestrom.kommune.no	o	

16 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplaner for barnehagene i Lillestrøm kommune

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

