



Årsplan Lillestrømbarnhagene
2024/2025
Bråtejordet barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	3
4.1	Barnehagens satsingsområder.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
6	Barnas progresjon.	7
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	7
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023 - 2024.....	8
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	8
1	1. Oppdragsbrev barnehageområdet.....	8
2	2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	9
3	3. Barnehagens utviklingsområde	9
10	Overganger.....	10
11	Foreldresamarbeid.....	10
12	Våre samarbeidspartnere.....	11
13	Kalender.....	11
14	Kontaktinformasjon.	12
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	13
	Vedlegg 1: COS (Trygghets sirkelen)	0

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2024/2025 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Bråtejordet barnehage og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanen retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2024/2025 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrømbarnehagenes felles visjon er: Sammen om en god oppvekst.

Lillestrømbarnehagenes overordnede målsetting: Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.

I Bråtejordet barnehage har vi et trygt og inkluderende fellesskap for barn og voksne. Vi samarbeider godt med foreldre og andre samarbeidsinstanser. Det er på denne måten vi er sammen om en god oppvekst.

Som det framkommer av Rammeplan for barnehagen, skal barnehagen bygge på verdier som respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Verdier som skal gjenspeiles i barnehagen er å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold, respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

4 Barnehagen vår.

Bråtejordet barnehage er en kommunal barnehage i Lillestrøm kommune. Vi har plass til 129 barn fordelt på fire småbarnsavdelinger (0-3 år) og fire storbarnsavdelinger (3-6 år). Barnehagen har sentral beliggenhet rett ved Strømmen togstasjon og det er kort vei til bussholdeplass. Barnehagen ligger midt mellom Sagdalen og Skjetten barneskole.

Vårt uteområde er stort og variert, og inviterer barna til aktiviteter og lek. Vi ligger nært Bråteskogen, så turer går ofte dit. Vi har et stort fellesrom med klatrevegg og en stor sklie, samt amfi. Barnehagen har også et vannlekerom, som blir aktivt brukt for å utvikle trygghet i og rundt vann.

Avdelingenes navn er inspirert av norske skogsdyr. Avdelingene for barn mellom 0-3 år heter Pinnsvinet (9 barn), Haren (15 barn), Ekornet (9 barn) og Rådyret (12 barn). Avdelingene for barn mellom 3-6 år heter Ugla (24 barn), Beveren (24 barn), Hakkespetten (18 barn) og Reven (18 barn).

Barnehagen har 35 ansatte:

- 13 pedagoger
- 16 barne- og ungdomsarbeidere og assistenter

- 3 ansatte på styrket tilbud for barn med spesielle behov
- 1 språkpedagog
- 1 styrer
- 1 assisterende styrer

4.1 Barnehagens satsingsområder

4.1.1 Trygghetssirkelen

Barnehagen satser på barns trygghet, trivsel og gode tilvenninger. I barnehageåret 2023/24 ble personalet kurset i COS (Circle of security/Trygghetssirkelen) og «Se barnet innenfra». Kurset er laget for ansatte i barnehage og for studenter i barnehagelærerutdanningen. Vi har blant annet lært om psykiske helse, tilknytning og regulering av emosjoner. Dette arbeider vi med til daglig på avdelingene. Se modell av trygghetssirkelen bakerst i årsplanen.

4.1.2 Språkarbeid

Rammeplan for barnehagen sier at: «Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (2017, s. 23). Språkarbeidet i Bråtejordet barnehage bygger i stor grad på Lillestrøm kommunes Kvalitetsplan for Barnehage og skole: Språk, lesing og skriving.

I Bråtejordet barnehage jobber vi systematisk med språk. Vi har språkpedagog i barnehagen og har fokus på tidlig språklig intervensjon. Språkpedagogen samarbeider tett med barn, ansatte, foreldre, bibliotek og pedagogisk-psykologisk avdeling (PPA). Språkpedagogen har ansvar for minoritetsspråklige barn som strever med språktilegnelsen. Det jobbes i små grupper med ordforråd, uttale, språkforståelse, språklig bevissthet, oppmerksomhet, god kommunikasjon, setningsoppbygging og språk i lek. Språkpedagogen samarbeider med ansatte ved å delta på avdelingsmøter, i hverdagsaktiviteter og med observasjoner og kartlegginger. Språkpedagogen støtter det allmennpedagogiske tilbudet på avdelingene ved å bidra til et godt språkmiljø, fremme det skriftlige språket og bidra med språkmateriale. Bråtejordet barnehage har et godt samarbeid med biblioteket.

4.1.3 Lek og lekemiljø

I Bråtejordet barnehage verdsetter vi lekens egenverdi. Gjennom leken får barna oppleve samspill med andre, delta i relasjoner og ha det gøy sammen. Barn leker for lekens egen skyld og det er derfor viktig å erkjenne mangfoldet, variasjonen og flertydigheten i barns lek (Øksnes, 2019). Brian Sutton-Smith hevder at lekens egenverdi er viktig og må ivaretas. Når barn leker har de en indre motivasjon og drivkraft som gir dem ideer, fantasier og innfall til det som betyr noe personlig for dem (Lillemyr, 2014). Lek er barnets måte å være i verden på og er deres viktigste uttrykksform. Leken foregår på «liksom». Gjennom leken lærer barn å

forstå seg selv og andre, samt verden rundt seg. De bearbeider også følelser når de leker. Vi verner derfor om leken, setter av tid til lek og tilbyr gode lekemiljøer.

I lekekloke barnehager har ansatte kunnskap om hvordan barnet tenker og opplever verden rundt seg. De verner om og beriker barns lekelyst og fremmer lekent samspill (Kvalitetsplan for barnehage - Kvalitetssikring av omsorgs- leke og læringsmiljø). Gjennom leken lærer barna å mestre oppgaver og videreutvikle evner som de får bruk for senere i livet. Lek er en aktivitet som medfører allsidig læring. Den sosiale leken er viktig for den mentale helsen og leken utvikler evnen til å forstå og koble oss på et fellesskap. Personalet i Bråtejordet barnehage er bevisste på hvilke gleder leken gir barna og hvor viktig det er å ta vare på den. Vi har et ansvar for å reflektere kritisk over leken, hvordan vi kan legge til rette for den, samt formidle faglig kunnskap om lekens egenverdi.

Det å legge til rette for spennende og krevende lekemiljøer er viktig for å skape god lek. Gode lekemiljøer beriker leken, bygger relasjoner og utvider barnas lekeferdigheter. Personalet skal veilede og være tilstedeværende.

I barnehageåret 2024/25 skal vi ha et spesielt fokus på uteleken og potensialet som ligger i utvikling av den. Det innebærer å formidle kunnskap om utelekens betydning til foreldre og foresatte.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

I Bråtejordet barnehage vil vi alltid ha barnets beste i fokus. Med dette mener vi at barnet skal bli sett, hørt og forstått. De skal anerkjennes for den de er. Vi vil alltid vektlegge at alle barn som begynner hos oss opplever trygge, varme voksne som har kompetanse om barns behov for trygghet og utvikling. Barnehagen bruker Rammeplan for barnehagen: innhold og oppgaver i det daglige arbeidet med barna. «Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7).

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel ...» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19). Som støtte til vårt arbeid med barns omsorg i barnehagen, bruker vi trygghetssirkelen aktivt. Modellen presenterer hvordan barn søker trygghet hos sine nærmeste omsorgspersoner og hva de trenger for å utforske og lære. Barn som opplever trygghet, kan i større grad vende oppmerksomheten sin mot å utforske omgivelsene. På denne måten skaper de nye erfaringer gjennom foreldre og senere barnehagepersonalet. Barnets trivsel er viktig for oss og personalet i Bråtejordet barnehage vil derfor ha tett dialog med foreldre om hvordan vi opplever barnets tilknytning til personalet.

Lek

«Lek er enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted hvor og når mulighetene oppstår.» (FN barnekonvensjon). I Bråtejordet barnehage verdsetter vi lekens egenverdi. Vi vil derfor verne om leken, sette av tid og ha gode rom til leken. Gjennom lek opplever barna fellesskap, glede, humor og vennskap. Samtidig er det en god arena for læring, for blant annet sosial kompetanse og språk. Barna får utforske lekematerialer og erfare å være en del av et lekfellesskap. Personalet veileder barna i lek og gir dem erfaring med turtaking og sosial mestring. Bråtejordet barnehage legger til rette for ulike leker og lekemateriell. Barna skal få muligheten til å danne vennskap og skape trygge tilknytninger. Barna skal få muligheten til å utvikle lekekompetanse i ulike typer lek.

Læring

Barnehagen er en del av utdanningsløpet i Norge, og skal være en læringsarena for barn. Personalet og barna i Bråtejordet barnehage er del av et læringsfellesskap. Både i formelle og uformelle situasjoner skjer det læring. I Bråtejordet barnehage støtter vi barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi introduserer barna for nye situasjoner og temaer hvor vi bruker ulike materialer og redskaper. På denne måten skaper vi gode lek og læringssituasjoner for barna å samhandle med andre barn, slik vi skal i henhold til rammeplanen for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22).

Danning

Barns danning er en læringsprosess der barna utvikler seg. For å bidra til dannelsesprosessen skal personalet i Bråtejordet barnehage støtte barnas identitetsutvikling gjennom pedagogiske aktiviteter. I barnehagen skal barna få en begynnende forståelse for det demokratiske fellesskapet vi alle er en del av, og få følelsen av å være en viktig bidragsyter i barnehagen og i samfunnet. «Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endring» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21).

FNs bærekraftsmål

12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.

Som enkle tiltak i dette arbeidet, skal Bråtejordet barnehage ha fokus på å:

- Reparere det som kan repareres.
- Gi gamle leker ny form og/eller funksjon.
- Bruke udefinert materiale til lek, forming eller annet som kan bidra til barns glede, læring og danning.
- Fremme verdien av å ta vare på naturen, gjennom undring, lek, turer i skogen og rusken-aksjonen.

13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

For å gi barna en begynnende forståelse for klimaendringer, skal barnehagen ha fokus på

- Riktig kildesortering i henhold til ROAFs krav.
- Ta med søppel tilbake fra turer.
- Undringssamtaler om klima, miljø og matproduksjon.

6 Barnas progresjon.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver beskriver progresjon som en av barnehagens arbeidsmåter. Det innebærer at alle barn skal få muligheten til å utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldre har varierte leke- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer som er tilpasset erfaringer, interesser og ferdigheter (Kunnskapsdepartementet, 2017). Flow-teorien beskrives som en tilstand der et menneske er helt oppslukt av en aktivitet og glemmer tid og sted. En aktivitet der man er fullstendig fokusert og konsentrert og er til stede i øyeblikket. Tilstanden oppnås når det er balanse mellom utfordringer og ferdigheter (snl.no). Dette er noe vi ønsker å oppnå i aktiviteter for barn i alle aldre i Bråtejordet barnehage.

Personalet i Bråtejordet barnehage skal kjenne det enkelte barnet og ha nødvendig kompetanse til å støtte barnet der det er. Progresjon er en sammensatt prosess der fysisk miljø, materiell, leker, fagområder og sosial og emosjonell utvikling henger sammen. For å oppnå progresjon må fagområdene i rammeplanen utvides og gjøres mer komplekse etter hvert som barnet blir eldre. Barna skal få nye utfordringer, samtidig som de opplever mestring.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Vi jobber kontinuerlig med å være i utvikling med utgangspunkt i sentrale planer og undersøkelser. Disse er barnehageloven, rammeplanen for barnehager, kvalitetsplan for kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø og medarbeider- og foreldreundersøkelsen.

I Lillestrøm kommune vil vi sammen skape en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap. Bedre tverrfaglig innsats (BTI) skal bidra til gode oppvekstvilkår for barn og unge ved at tjenestene samhandler godt på alle nivåer. Lillestrøm kommune og Bråtejordet barnehage har som mål å forebygge, oppdage og sette inn riktig tiltak til barn, unge og familier som det er knyttet

bekymring til. Det er en samhandlingsmodell og handlingsveileder som skal bedre samhandlingen mellom de ulike kommunale tjenestene som jobber med barn og unge. Foreldre kan benytte seg av BTI modellen og søke råd og hjelp gjennom den <https://bti.lillestrom.kommune.no/barn-unge/>

Bråtejordet barnehage er en lærende organisasjon. De ansatte i barnehagen får ny kompetanse og faglig påfyll gjennom Barnehageforum, Lillestrøm kommunes kurskatalog og mulighet for videreutdanning gjennom UDIR. Gjennom året arrangeres det ledersamlinger, refleksjonsgrupper og arenaer for deling av kompetanse internt i barnehagen.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023 - 2024.

Foreldreundersøkelsen gjennomføres hver høst. Foreldre og foresatte inviteres til å si sin mening om innholdet i Bråtejordet barnehage. Dataene som kommer inn, er verdifulle for barnehagen og bidrar til å utvikle barnehagens lærings- og omsorgsmiljø. Resultater fra undersøkelsen vises avdelingsvis. Det betyr at hver avdeling igangsetter sitt eget utviklingsarbeid med grunnlag i tilbakemeldinger fra undersøkelsen. Arbeid med en slik undersøkelse forutsetter refleksjon om egen praksis. Det er med på å utvikle barnehagen som lærende organisasjon.

Medarbeiderundersøkelsen 10-faktor gjennomføres annethvert år. Et godt psykososialt-, omsorgs, leke- og læringsmiljø er avhengig av et godt personalmiljø. Vi er barnas rollemodeller og hvordan vi snakker med hverandre, med barn og foreldre, er med på å prege miljøet. Personalet jobber kontinuerlig med arbeidsmiljøet og hvordan vi møter hverandre og gjør hverandre gode.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

<ol style="list-style-type: none">1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet
Mål 2024/25: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.
Tiltak

1.1.1 Barnehagens språkpedagog skal, i samarbeid med personalet og foresatte, fange opp barn som strever med språk.

1.1.2 Barnehagen setter i gang gode tiltak på et tidlig tidspunkt for å sikre et godt språkmiljø.

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2024/25:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak

2.1.1 Personalet legger til rette for kontinuerlig utvikling av barnas lekemiljø der barnas interesser og medvirkning blir tatt på alvor.

2.1.2 Personalet hjelper barna å inkludere andre barn i lek og støtter barna i å etablere gode samspill.

Tiltak

2.2.1 Personalet skal hjelpe barna med å utvikle, sette ord på og regulere barns følelser og de opplever den voksne som en trygg havn og en sikker base.

2.2.2 Personalet skal legge til rette for at barna opplever selvstendighet og mestring og være et støttende stilas for barna når de utforsker og lærer.

2.2.3 Barna skal møte trygge og omsorgsfulle voksne som legger til rette for gode samspill og relasjoner.

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2024/2025:

3.1 BTI (bedre tverrfaglig innsats) er barnehagens verktøy for å bedre det tverrfaglige samarbeidet

3.2 Kvalitetsplan barnehage- kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø

3.3. Barnehagens psykososiale miljø

Tiltak

3.1.1 Avdelingene skal ta i bruk BTI verktøyet som støtte i oppfølgingen av barnegruppa

Tiltak

3.2.1 Avdelingene skal ta i bruk kjennetegn på god praksis for lek- og lekemiljø, som er beskrevet i kvalitetsplanen.

3.2.2 Barnehagen skal utvikle lekemiljøet både inne og ute.

Tiltak

3.3.1 Barnehagen skal ta i bruk årshjulet for psykososialt miljø i barnehagen.

3.3.2 Barnehagen skal, i samarbeid med foresatte, fange opp barn som blir krenket i barnehagen og sette i gang tiltaksplan.

10 Overganger

Ved oppstart i barnehagen følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune». Kvalitetsplanen for tilvenning setter klare krav til barnehagen. Det skal blant annet være foreldremøte for nye foreldre, besøksdager og tilvenningssamtale før barnehagestart. I Bråtejordet barnehage sørger vi for en god tilvenningsprosess for alle barn og familier. Barnehagen inviterer til bli kjent treff for alle nye barn og foreldre i løpet av juni. Dette er en fin mulighet til å bli kjent før oppstarten. En god tilvenning skaper trygghet og er grunnleggende for god omsorg, trivsel og læring. Derfor har vi også utarbeidet et eget informasjonshefte om tilvenning til foreldrene og foresatte.

Informasjonshefte baserer seg på teori fra Trygghets sirkelen og kvalitetsplanen for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune. Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som hjelper den voksne å se barnet innenfra og å forstå barnets signaler. Modellen kan sees på som et tilpasset omsorgskart for å forstå barnets behov. Den voksne skal være en trygg havn for fysisk nærhet, trøst, støtte og beskyttelse, og en trygg base for barnets utforskning og læring. Vi legger vekt på et godt foreldresamarbeid og en foreldreaktiv tilvenningsperiode. Vi ønsker at foreldre deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i minimum fem dager. Ved at foreldre deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at barnet blir trygge på personalet og på barnehagens rutiner. Noen uker etter oppstart tilbys oppstartsamtale. Personalet har over et helt år blitt kurset innenfor Trygghetssirkelen, med fokus på å se barnet innenfra.

Overgang fra liten til stor avdeling i barnehagen er også viktig. Fra påsketider og fram til sommeren er det tilvenning. Barna besøker sin nye avdeling i følge med en kjent og trygg voksen. Barna får muligheten til å bli kjent med nye barn og voksne, noe som kan gjøre oppstarten etter sommeren litt enklere.

Kvalitetsplan for overgang barnehage- skole/SFO sikrer at barna får en god overgang til skolen. Planen har et årshjul som barnehagen og skolen følger gjennom det siste året i barnehagen. Det er foreldremøte i barnehagen, der skolen informerer om oppstarten. Det er besøksdager på skolene på våren, overføringsmøter for barn med spesielle behov, informasjonsoverføring fra barnehagen til skolen og informasjonsmøte på skolen for foreldre.

11 Foreldresamarbeid.

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Sammen skal vi legge til rette for de beste utviklingsmuligheter for hvert enkelt barn. Vi har daglig kontakt med foreldrene under levering og henting. Foreldre får tilbud om to utviklingssamtaler i løpet av året. Utover dette kan foreldre ta kontakt og be om samtale ved behov.

Avdelingene gir ut månedsplaner på kommunikasjonsplattformen Vigilo. Barnehagens praksis dokumenteres gjennom månedsbrev. Alle foreldre i barnehagen sitter i barnehagens foreldreråd i kraft av sin rolle som foreldre. I vår barnehage har foreldrerådet et arbeidsutvalg, FAU, som blant annet skal fremme foreldregruppens fellesinteresser. Representantene i FAU

velger hvem som skal være med i samarbeidsutvalget, SU. SU består av 2 representanter fra foreldrene, to representanter fra personalet og barnehagestyrer. De diskuterer saker som har betydning for hverdagen til barna. SU godkjenner blant annet årsplanen. Barnehagen setter pris på innspill og bidrag fra foreldre opp mot de pedagogiske aktivitetene i barnehagen.

Foreldreundersøkelsen gjennomføres hvert år i regi av Utdanningsdirektoratet, og gir foreldre mulighet til å gi tilbakemelding om barnehagens og avdelingens drift. Personalet jobber aktivt med disse svarene på personalmøter og plandager. Vi har et hårete mål om å kunne nå 100 % deltakelse. Vi ønsker derfor at alle svarer på denne når den dukker opp i e-postinnboksen.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13 Kalender.

Måned:	Dato:	Aktivitet:	Tema:
August	26. og 27.	Planleggingsdager	Vennskap og trygghet.
September	24. Uke 38 og 39	Foreldremøte Brannvernuker	
Oktober	24.	FN-dag	Brannvern og mangfold
November	4.	Planleggingsdag	
Desember	13. 20. 24.- 26.	Lucia Nissefest Barnehagen stengt. Julaften, 1. og 2. juledag.	Jul
Januar	1. 2.	Barnehagen stengt Planleggingsdag	Vinter

	Uke 4 og 5	Førstehjelpsuker	
Februar	6. 7. 14.	Samefolkets nasjonaldag Åpen dag for nye søkere Karneval	
Mars			
April	17.-21. 8. april	Påske Foreldremøte	Det spirer og gror.
Mai	1. 29. 14. 19. 27.	Barnehagen stengt Kristi himmelfart Ruskenaksjonen Planleggingsdag Foreldremøte for nye barn	
Juni	09. Dato kommer	2. pinsedag Sommerfest for barna	
Juli		Barnehagen stengt 2 uker	

14 Kontaktinformasjon.

Elisabeth Stavseng Bø (styrer)	66 93 24 21
Sissel Nedresæter (ass styrer)	66 93 24 20
Pinnsvinet	90 53 13 94
Haren	90 57 24 47
Rådyret	90 65 75 84
Ekornet	90 63 75 98
Ugla	90 50 26 38
Reven	90 41 98 48

Hakkespetten	90 54 86 04
Beveren	90 41 12 37
E-post styrer: elbo05@lillestrom.kommune.no E-post ass styrer: sine02@lillestrom.kommune.no	

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

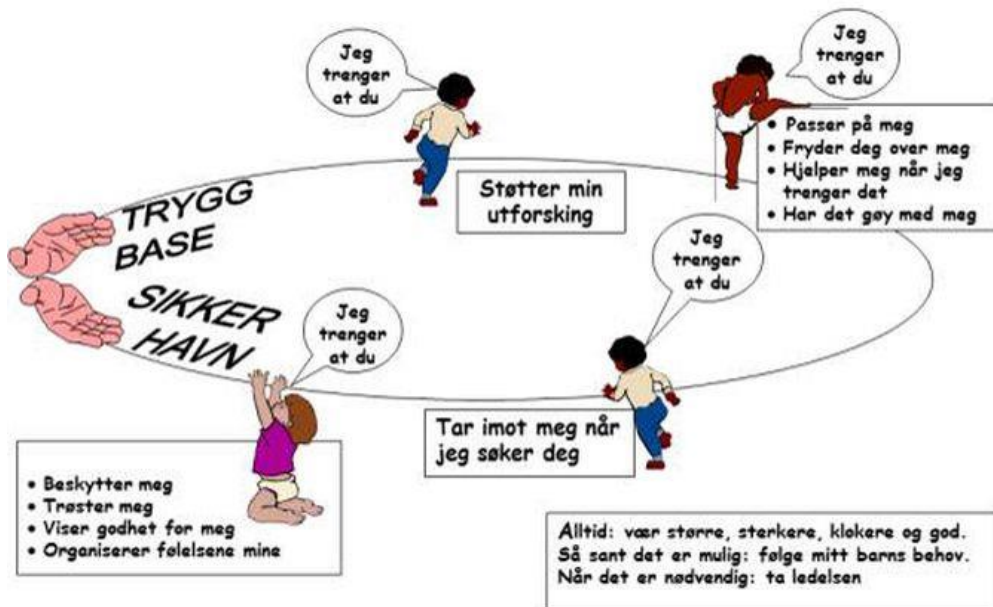
Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

Vedlegg 1: COS (Trygghets sirkelen)

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Større: barn trenger voksne som er større rundt seg for å kjenne seg trygge. Det innebærer ikke bare å være fysisk større, men også å ta grep når det trengs. Vi voksne organiserer, forbereder, planlegger og tar kontroll

Sterkere: barn kjenner trygghet når de har noen som er fysisk sterkere enn dem, men det innebærer også at vi som voksne er psykisk sterkere enn dem. Barns nervesystem er ikke ferdig utviklet, de forstår mindre av seg selv og verden, de blir lettere stresset, sinte, redde og fortvilet. Derfor må vi voksne være sterkere følelsesmessig, vi må tåle og romme alle barnets følelser og stå støtt sammen med dem.



Alltid: vær større, sterkere, klokere og god. Så sant det er mulig: Følge barnets behov. Når det er nødvendig: ta ledelsen

Klokere: Barn trenger voksne som forstår, setter ord på og forklarer deres reaksjoner og det de opplever. Når det får forklaring på reaksjoner, bidrar det til trygghet. De voksne må balansere det å være større og sterkere med det å være god. Dette handler også om å sette grenser, si nei, men uten å være krenkende eller skremmende ovenfor barnet.

God: Vi må vise godhet for barna i situasjoner der vi må ta tak og sette grenser. Det styrker barnets verdighet og selvfølelse.

