



Årsplan Lillestrømbarnhagene
2024/2025
Frogner barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	4
5.1	Omsorg.....	4
5.2	Danning og sosial kompetanse	6
5.3	Læring	7
5.4	Hverdagssituasjoner	8
5.5	Barns medvirkning.....	9
5.6	Språk	9
5.7	Lek	11
5.8	Relasjoner.....	12
5.9	Livsmestring og helse	12
5.10	FNs bærekraftsmål	13
6	Barnas progresjon.	13
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	14
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023 - 2024.....	15
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.	16
1	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	16
2	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	16
3	Barnehagens utviklingsområde	16
10	Overganger	16
11	Foreldresamarbeid.....	17
12	Våre samarbeidspartnere.....	20
13	Kalender.....	20
14	Kontaktinformasjon.	21
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	21

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2024/2025 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Frogner barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2024/2025 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Vår visjon:

I logoen vår står det at Frogner barnehage setter spor, og at Frogner barnehage er et godt sted å være. Det er våre to viktigste rettesnorer, det skal være en trygg og god atmosfære i Frogner barnehage, det skal være et godt sted å komme til. Alle barna skal kunne finne roen her. I tillegg ønsker vi å sette spor, i form av å ha lært å knytte vennskap, regulere seg selv i forhold til andre, blitt mere selvstendig og fått mange gode mestringsopplevelser som styrker barnas selvbilde.

Verdier:

Lillestrøm kommune har valgt verdiene Tillit, Inkludering og Nyskaping som sine verdier. Med utgangspunkt i dette har personalet i Frogner barnehage utarbeidet følgende verdikontrakt:

For barna skal vi:

- Skape og opprettholde gode relasjoner
- Møte alle barn med åpenhet og se og respektere dem for den de er
- Sørge for at alle opplever vennskap
- Tørre å se ting med nye øyne
- Sette tydelige og omsorgsfulle grenser
- Være tilstedeværende og anerkjennende voksne
- Skape en hverdag fylt med humor og glede
- Skape levende lekemiljøer ute og inne, med barns medvirkning som utgangspunkt

For de foresatte skal vi:

- Skape tillit gjennom åpenhet og gjensidig respekt
- Være ærlige, lyttende og åpne for innspill og samarbeid
- Tilby råd og veiledning basert på faglighet og erfaring
- Aktivt bruke våre informasjonskanaler for å dokumentere barnehagens innhold
- Ha respekt for alle ulikheter

Som kollegaer skal vi:

- Være ærlige, vise raushet, tørre å si fra og være gode forbilder
- Se hverandres sterke sider og bruke ressursene vi har på tvers av avdelingene
- Møte hverandre med respekt

- Være fleksible og åpne for nye ideer

For samarbeidspartnerne skal vi:

- Stille forberedt og følge de tiltak og planer som blir satt
- Være imøtekommande og åpne for faglig utvikling

4 Barnehagen vår.

Frogner barnehage ble stiftet i 1987, først med to avdelinger. Den gang inneholdt bygget vårt også helsestasjon og legekontor, men vi har overtatt hele bygget.

Frogner barnehages største fortrinn i dag er at vi har en svært erfaren personalgruppe, med god faglig tyngde. Samtidig er det stor nysgjerrighet og lyst til å utvikle seg videre hos personalet.

Vi har et gammelt bygg, men det har blitt pusset opp litt og litt opp gjennom årene. Høsten 2021 har vi også endelig fått nytt ventilasjonsanlegg.

Uteområdet vårt med den flotte akebakken er godt egnet til lek og motorisk utvikling. I tillegg har vi flere turmål i nærheten, vi har en gapahuk som foreldrene har satt i stand på dugnad rett utenfor gjerdet bak barnehagen, vi bruker Lerkeskogen og har egen lavvo i «Fabelskogen» og flere andre muligheter.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

5.1 Omsorg

Rammeplanen sier at: «Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.»

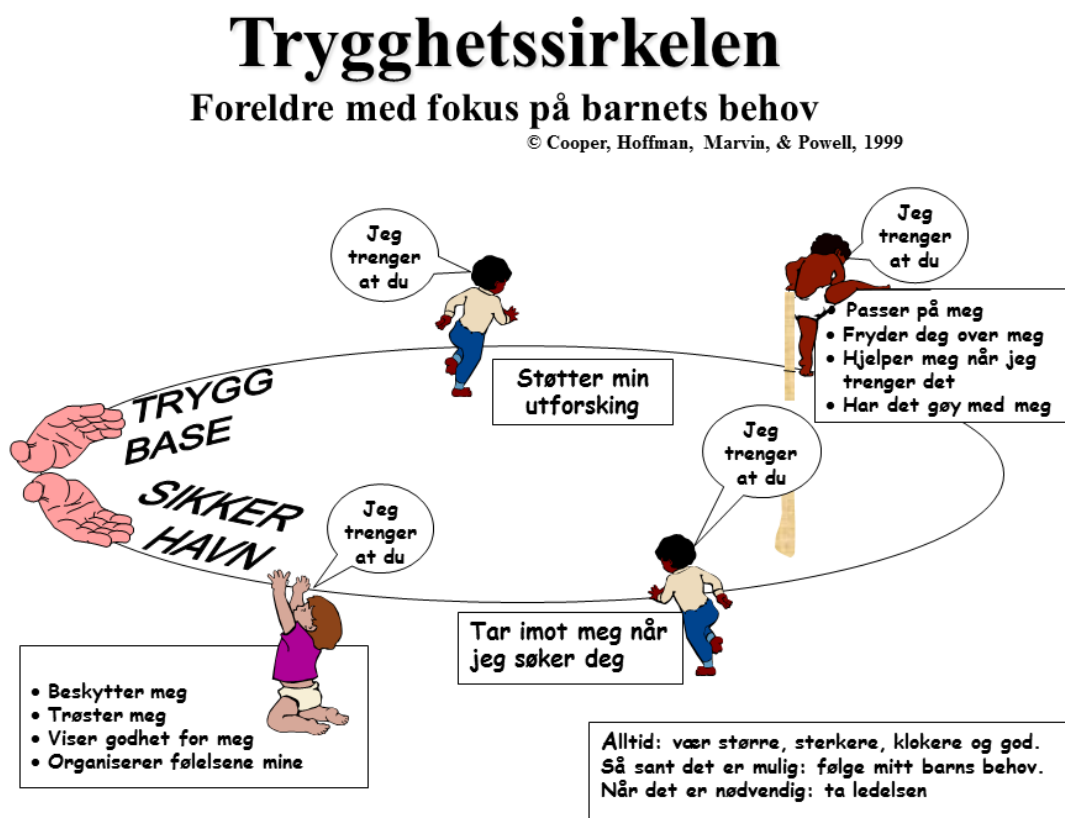
Vi er opptatt av å gi barna en god start og skape en trygg base for hvert enkelt barn. Gjennom å skape gode omsorgsrelasjoner legger vi til rette for en trygg barnehagehverdag. Ved opplevelse av trygghet er barnet klart til å utforske omverdenen på en positiv måte, ref. trygghetssirkelen.

De yngste barna, som enda ikke har begynt å snakke, kommuniserer med kroppsspråk og lyder. De er avhengig av å bli møtt av voksne som leser og forstår deres måte å uttrykke seg på.

Omsorg handler om både fysiske og psykiske behov, og det er gjennom omsorg barnets utvikling ligger. Noen barn er kontaktsøkende mens andre er mer forsiktige. Vi er oppmerksomme og anerkjennende for det unike hos hvert enkelt barn og kjenner det enkelte barns behov.

Trygghetssirkelen

Trygghetssirkelen danner et utgangspunkt for hvordan man kan jobbe med omsorg i barnehagen, og dermed hvordan man kan jobbe med tilknytning. Den hjelper oss til å forstå barnets gryende selvstendighet, og at læring faktisk er avhengig av omsorg og trygghet.



Trygghetssirkelen kan oppsummeres med at omsorgsgiver har to funksjoner overfor barnet:

- 1) Være en trygg base som barnet kan våge å bevege seg bort ifra uten at barnet dermed blir forlatt

- 2) Være en sikker havn som alltid er der for å ta imot når barnet har behov for trøst fra den voksne

Når barnet opplever at disse behovene innfris, kan det bevege seg fritt i trygghetssirkelen rundt omsorgspersonen (mor, far eller tilknytningspersonen).

5.2 Danning og sosial kompetanse

Rammeplanen sier om Danning at barnehagen skal; « ... bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.»

For å forstå forskjellen mellom danning og oppdragelse, er danning noe som foregår i menneskets bevissthet og som utvikles gjennom refleksjon sammen med andre. Oppdragelse har til hensikt å overføre kunnskaper, verdier og holdninger til barna som om de var blanke ark.

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. For å ha gode dannelsprosesser i barnehager er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier.

Den voksnes rolle er å bli en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder, og ikke minst vite når man som voksen må være til stede.

Selvfølelse

Noe av de viktigste i dannelsprosessen er å gi barna god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre.

God selvfølelse oppnås gjennom å få vite at man er bra og viktig som man er, og ikke ut fra hva man gjør eller produserer. Derfor handler det både om å la barna få vite at de er bra som de er, og om å skape flest mulig situasjoner hvor barna trekker disse konklusjonene om seg selv.

5.3 Læring

Rammeplanen sier:

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Barns læring skjer gjennom alt det de foretar seg, gjennom lek, aktiviteter, opplevelser og hvordan vi som voksne møter deres innspill og handlinger.

Vi ser på læring som en helhetlig og kontinuerlig prosess, hvor både barna og voksne er aktive. Gjennom gode og nære relasjoner ønsker vi å gi barna trygghet til å undersøke, undre, utforske og stille spørsmål. Som voksne skal vi dele av vår kunnskap og erfaring, men vi ønsker også å ha fokus på den læring som skjer mellom barna. Vennskap og fellesskap hvor barna har felles erfaringer og opplevelser er nødvendig for et godt læringsmiljø.

Vi vet at barn motiverer og imiterer hverandre gjennom leken, derfor er det viktig å legge til rette for at de kan veilede og lære av hverandre. Barn har ulike kompetanser, som jevnaldrende kan nyttiggjøre seg, og de bruker ofte innfallsvinkler som kan være tydeligere og mer konkrete enn det voksne kan. Dette krever at vi gir barna tid, rom og trygghet i barnehagehverdagen slik at læringssituasjonen barna imellom kan få gode vilkår. Vi ønsker å skape et trygt, variert og stimulerende lekemiljø (ute og inne), slik at barna utvikler omsorg, respekt og toleranse for egne og andres ferdigheter og kompetanse, og er trygge nok til å spørre om det er noe de lurer på eller trenger støtte i. Vi ønsker at det enkelte barn skal oppleve mestring og se seg selv som verdifulle i fellesskapet/gruppen.

Å ha søkelys på læring i alle hverdagssituasjoner skaper utvikling, mestring og progresjon hos barna. På småbarn ordlegger vi alle situasjoner og følger opp barnas nysgjerrighet og aktivt benevner ved bruk av begreper. På store barn stimulerer og inspirerer personalet til læring og kommunikasjon gjennom å bruke språket aktivt.

De viktigste lærings situasjonene i en barnehage oppstår i daglig samspill, lek og vennskap mellom barn, og i samspillet mellom voksne og barn. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Voksenrollen i forhold til læring med de yngste barna, personalet:

- legger til rette for at barna får utforske og prøve selv for å fremme deres utvikling og gi mestringsopplevelser i hverdagen
- er deltagende voksne ved å ordlegge alle situasjoner, og følger barnas nysgjerrighet.
- gir barna rike og varierte opplevelser og erfaringer
- er støttende personer for barna rundt det de er opptatt av og interessert i
- har kompetanse på barns utvikling og vet hva de kan/bør mestre og hva som er veien videre og gir barna noe å strekke seg etter
- ser barna og gir positive tilbakemelding på det barna mestrer og gjør
- skaper rammer for å gi barna stabilitet og trygghet til å tørre å utforske og å prøve nye ting

Voksenrollen i læring med de eldste barna, personalet:

- stimulerer og inspirerer til kommunikasjon og læring gjennom å bruket språket aktivt.
- støtter barna i deres interesser og legger til rette for undring, nysgjerrighet og læring
- gir barna muligheter til å få varierte opplevelser og erfaringer i stimulerende miljøer både inne og ute
- fremmer læring gjennom temaer og aktiviteter utfra barnas alder og nivå
- skaper gode lærings situasjoner i alle hverdagssituasjoner.

5.4 Hverdagssituasjoner

Hverdags- og rutinesituasjoner er kanskje de viktigste læringsarenaene i barnehagen. Vi tenker at kvaliteten på en barnehage ofte vil vise seg i overgangssituasjoner og rutinesituasjoner. Dersom man ser ro og glede i disse situasjonene er det ofte en god barnehage. Det betyr at alle vet hva de skal, alle er trygge på at de blir sett og alle vet at de får hjelp om de trenger det.

Dette skjer ikke av seg selv. Det krever først og fremst gode rutiner og tilstedeværende voksne. Dette er viktig, nettopp fordi at når det fungerer er disse situasjonene de beste arenaene vi har for mye læring. I måltids situasjoner læres det språk, ved den gode samtalen, det læres turtaking og sosial kompetanse, det deles

kunnskap om alt mulig rart gjennom å samtale om alt barna er opptatt av og barna får styrket selvfølelsen sin gjennom mestringsopplevelser gjennom alt de etter hvert klarer selv.

5.5 Barns medvirkning

Barns medvirkning handler om at barna skal ha mulighet til å påvirke sin egen hverdag ut fra egne forutsetninger, modenhet og alder. I stedet for fastsatte planer med temaer for hele året, ønsker vi at barnas interesser, nysgjerrighet og ønsker skal gi retning for hva vi arbeider med. Vi sier at vi og barna lærer, opplever og utforsker sammen.

For å få til dette må vi både få med oss hva barna er opptatt av og være villige til å følge deres blikk, deres nysgjerrighet og deres ønsker. Derfor skal vi:

- Lete etter barnas signaler og følge deres interesser når vi kan
- Ta barnas innspill på alvor
- Være lekne og nysgjerrige
- Arbeide i smågrupper

Foreldreundersøkelsen viser at vi scorer lavere på spørsmålet om barns medbestemmelse. Vi tror noe av det skyldes at foreldrene ikke vet hvor mye barna får være med og påvirke dagen. Vi vil bruke informasjons skjermene i garderobene til å vise fram bilder av hva vi gjør, slik at barna kan snakke om dette med foreldrene sine når de blir hentet.

5.6 Språk

Rammeplanen sier:

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Å utvikle et godt språk er noe av det viktigste som skjer i barns liv, en god språkutvikling danner grunnlag for den sosiale, den kognitive så vel som den

emosjonelle utviklingen. En god språkutvikling er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.

Flerspråklighet

Ca en tredjedel av barna i Frogner barnehage har flerspråklig bakgrunn, og det er mange forskjellige språk representert. Vi ønsker å se på disse språkene som en ressurs for inkludering. Vi ser at når personalet lærer seg ord, uttrykk og sanger på barnas morsmål så skaper det språklig engasjement. Bruk av morsmål skaper trygghet og bidrar til ro og oversikt i overganger. Vi bruker foreldrene som språkressurser, de hjelper oss med viktige ord og uttrykk på eget språk.

Gjennom året arbeider vi med forskjellige tema, som er med på å utvide ordforrådet utover det barna opplever i barnehagen.

ASK

ASK er forkortelse for Alternativ og supplerende kommunikasjon. Enkelt sagt er ASK alt vi bruker for å hjelpe til med kommunikasjon, det kan være konkrete, bilder, tegnspråk, kroppspråk osv. Barn som trenger kommunikasjonsmidler, er avhengig av at disse er tilgjengelig og fungerer til enhver tid for at de skal ha et likeverdig språkmiljø (Udir). Barnehagen skal tilrettelegge for dette, og sørge for at alle barn har tilgang til kommunikasjonsmetoder. Alle barn har rett til å kunne kommunisere.

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder».

Vi bruker forskjellige varianter av ASK på alle barn og på alle avdelinger. Dette gir barna et fortrinn til å kommunisere på flere måter, i tillegg til at barna som har utfordringer med språket, tidlig kan få hjelp. Alle barn har rett til et språk, og ASK er derfor en del av hverdagen hos oss.

Språkvekst:

Frogner barnehage bruker språklæringsmetoden Språkvekst til de som trenger litt ekstra strukturert språkstøtte. Vi observerer språkutviklingen til alle barn, og de som vil tjene på å delta på dette opplegget gjennomfører Språkvekst. På Solsikka har vi språkvekstgrupper fra uke 41-49. På Hestehoven og Hvitveisen skjer dette i uke 2-10.

Vi skal:

- Personalet prater med barna om det vi gjør gjennom hele dagen
- Personalet tar seg tid til å sikre at vi har forstått hva barna uttrykker
- Personalet skaper språklig engasjement gjennom bruk av:
 - Rim
 - Regler
 - Sanger
 - Språkleker
 - Eventyrfortelling
 - Dramatisering
 - Høytlesning
 - Gode samtaler
 - Skrivedans for skolestarterne

5.7 Lek

«Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling» (Rammeplanen, s.20)

Lek er en vesentlig side ved barnekulturen, og spiller en viktig rolle for barnas sosialiseringssprosess. Det er i samhandling med andre vi lærer om egne grenser og eget selvbilde. Lek er også grunnlag for barnas vennskap med hverandre.

Sosial kompetanse handler om å kunne være sammen med andre på en positiv måte i ulike situasjoner gjennom hele dagen. Denne kompetansen kan kun utvikles sammen med andre barn og voksne, i samspill og lek. Gjennom leken lærer barna å ta hensyn, vise at de bryr seg, løse konflikter, se hvordan andre har det og sette ord på hvordan de selv har det. De bearbeider opplevelser som både er gode og ikke fullt så gode. I leken er det meste lov, og man kan derfor prøve ut væremåter, stemmebruk og reaksjoner. Ved at voksne er med i lek på barnas premisser, og er anerkjennende og støttende, gir det barna trygghet, følelse av mestring og tilhørighet i gruppa.

Det er mange ferdigheter man må mestre for å kunne komme inn i lek, og for å opprettholde den. For noen kan dette være vanskelig. De voksne må være til stede, og observere og veilede barna gjennom leken.

Det fysiske rommet, og hvordan vi tilrettelegger for ulike lekemiljøer har stor innvirkning på leken. Vi tilrettelegger lekemiljøene etter utvikling og interesser, og endrer disse ved behov.

5.8 Relasjoner

Hva er en god relasjon for oss i Frogner barnehage?

- Når barnas initiativ til samspill blir møtt med positiv respons av andre barn og/eller voksne
- Kjennetegnes med ærlighet, trygghet og tillit mellom oss

Hvordan jobber vi med å skape gode relasjoner?

- Vi tar utgangspunkt i barnas egne erfaringer, interesser, initiativ og forutsetningene (altså barns medvirkning)?
- Det «tredje» som betydning i relasjonen; skape, opprettholde og utvikle og reparere relasjonen
- Vi møter barna med varme og inkludering, vi er følelsesmessig og sensitive, til stede for barna
- Vi respekterer egne og andres grenser

Hvorfor er det viktig å jobbe med gode relasjoner i barnehagen?

- Dette skaper trygghet og tillit mellom mennesker
- Vi lærer om oss selv og andre, noe som kan resultere raushet og inkludering
- Sosial kompetanse
- God selvfølelse og selvtillit, og det å «være bra nok»
- Gode relasjoner forebygger mobbing og utestengning

5.9 Livsmestring og helse

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.» Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Gjennom å sørge for gode relasjoner mellom barn og mellom barn og voksne legger vi til rette for å hjelpe barnet til å bruke sine egne ressurser for å oppleve mestring og styrke egenverdet.

Barn må oppleve at de er verdifulle for den de er, ikke utfra hva de presterer. Positive mestringsopplevelser gir barna motivasjon til å prøve noe nytt, mer utfordrende oppgaver eller ting de ikke er vant til.

Gjennom positive erfaringer sammen med andre barn og tilstedeværende voksne fremmes trivsel og livsglede her og nå. Samtidig gjør det barna i bedre stand til å tåle opp- og nedturer i livet ved å bidra til robusthet og motstandskraft.

I løpet av barnehagedagen skal barna ha mulighet til ro, hvile og avslapping både på små- og storbarnsavdeling. Vi har eget vognskur, med tilsyn, til de barna som sover.

5.10 FNs bærekraftsmål

Et av de første vedtakene politikerne i Lillestrøm fattet, var at Lillestrøm kommune skal drives i tråd med FNs bærekraftsmål. Det gjelder da også Frogner barnehage. I 2024/2025 skal barnehagene fokusere på to av målene:

12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.

13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

For oss vil det si at vi skal:

- Gi barna kunnskap om naturen og at vi må ta vare på en
- Vise at vi tar med oss avfall hjem når vi har vært på tur
- Gi barna kunnskap om hva vi kan gjøre for å motvirke klimaendringer, som å redusere forbruk og redusere bruk av plast
- Barna er med på kildesortering av avfall på avdelingene
- Gjenbruk av «verdiløse materialer» er en sentral del av mange prosjekter hos oss.

6 Barnas progresjon.

Rammeplanen for barnehagen slår fast at progresjon i barnehagen skal innebære at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle

aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

I Frogner barnehage tenker vi at barna skal behandles individuelt. Barna har forskjellige forutsetninger og behov. Vi skal tilpasse våre muligheter til barnegruppen og tillate oss ulikheter hvis det gagnar barna og avdelingens progresjon i arbeidet. Hvis alt innhold blir likt for alle, holder vi igjen for progresjon og barnas utvikling.

Personalet skal:

- oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Rammeplanen slår fast at barnehagen skal være en lærende organisasjon. Selv om vi tenker at vi driver en bra barnehage i dag, må vi hele tiden tenke at vi skal bli bedre. Når vi ser tilbake på hvordan barnehager ble drevet for 10 eller 20 år siden, så ser vi store forandringer til det bedre, og om 10 – 20 år fram i tiden vil vi nok tenke at mye av det vi gjør i dag ikke holder mål. Samtidig gjør fokus på utvikling arbeidet vårt mer spennende og interessant.

Lillestrøm kommunes Kvalitetsplan barnehage, med undertittelen Kvalitetssikring av omsorgs-, leke og læringsmiljø er vårt viktigste arbeidsdokument for faglig utvikling. Barnehageåret 2024-2025 skal vi ha hovedfokus på språk, fysisk barnehagemiljø og pedagogisk evaluering.

Antall flerspråklige barn i Frogner barnehage har økt de siste årene, og det vil være rundt 60 % barn med flerspråklig bakgrunn dette barnehageåret også. Da må arbeidet med språk ligge til grunn for alt vi gjør. Vi ønsker å systematisere dette arbeidet ytterligere, og er så heldige at vi har fått en språkpedagogstilling som skal hjelpe oss med dette arbeidet.

Vi ønsker å se det fysiske barnehagemiljøet i sammenheng med organisering av dagene på avdelingene. Vi hadde noen faglige diskusjoner i fjor, hvor vi diskuterte noen perioder på dagen hvor det var ekstra urolig på avdelingene, og vi ønsker å

bruke barnehagemiljøet til å inspirere til lek og utforskning hele dagene, og tenker at dersom vi gjør dette bra blir det også mindre uro.

Når det gjelder pedagogisk evaluering så har vi fått en god kompetansepakke som vi skal jobbe oss gjennom.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023 - 2024.

Mål:

Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø.

Vurdering:

Vi har hevet kunnskapen vår, dette arbeidet fortsetter med innføringen av årshjul for psykososialt barnehagemiljø.

Vi skal se mer på vår definisjon av krenkelser.

Mål:

Barnehagens fysiske og psykiske leke og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap.

Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Vurdering:

Dette er pågående arbeider. Det fysiske og psykiske læringsmiljøet vurderes fortløpende og arbeides bevisst med gjennom året.

Vi har økt bevisstheten ved å ha den autoritative voksenrollen som faglig tema, og dette vil vi fortsette med.

Mål:

Mer systematisk språkarbeid gjennom året

Fortsatt bedre voksen-barn relasjonen.

Vurdering:

Språkvekst er nå en fast arbeidsform som er inne i årshjulet vårt.

Voksen-barn relasjonen vil vi fortsette å arbeide med, spesielt siden vi nå har mistet noen av våre ansatte og det blir en del nye i personalgruppa.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

<p>1. Oppdragsbrev barnehageområdet</p> <p>Mål 2024/25: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.</p> <p>Tiltak 1.1.1 Nyansatt språkpedagog begynner i høst, og vi vil i samarbeid med henne styrke systematikken i språkarbeidet vårt. 1.1.2 ASK brukes på alle avdelinger og med alle barn 1.1.3 Hverdagssamtalens viktighet skal være i fokus i alle situasjoner.</p>
<p>2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</p> <p>Mål 2024/25: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.</p> <p>Tiltak 2.1.1 Vi har faglig fokus på at lekemiljøet skal inspirere til lek med fordypning på personalmøter 2.1.2 Vi er bevisste ved innkjøp av lekematerialer</p> <p>Tiltak 2.2.1 Fortsatt fordypning i boken Den autoritative voksenrollen.</p>
<p>3. Barnehagens utviklingsområde</p> <p>Mål 2024/2025: 3.1 Språkarbeidet vår skal systematiseres og være bærende element i alt vi gjør 3.2 Pedagogisk evaluering skal inn som fast arbeidsmetode gjennom hele året.</p> <p>Tiltak 3.1.1 Utvide årshjulet for språkarbeidet vårt 3.1.2 Språkpedagogen lager planer samme med avdelingene</p> <p>Tiltak 3.2.1 Gjennomgå kompetansepakken vi har fått</p>

10 Overganger

Tilvenning

Lillestrøm kommune har nå en egen plan for tilvenning som vi følger. Denne

tilvenningen gjelder spesielt for barn i alderen 1-3 år, men vi har sett at også 4-5 åringer kan trenge god tid på tilvenning. Ingen barn/foreldre er like og derfor er det vanskelig å gi generelle råd, men vi ønsker at hvert barn og foreldrene skal bli møtt ut fra sine behov. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer, samt hvordan det blir møtt av de ansatte i barnehagen. Vår erfaring er at enkelte kan trenge opp mot 2-3 uker. Hvert barn trenger i denne perioden ofte mye voksenkontakt, og vil få en tilknytningsperson.

Andre overganger

Rammeplanen for barnehager sier:

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe».

Når barnet skal bytte avdeling, er det viktig med god tid til å bli kjent og trygg i nye omgivelser. Vi starter på våren med besøksdager i smågrupper, sammen med en kjent voksen. Barna får også anledning til å besøke avdelingen utenom disse besøksdagene. Pedagogisk leder har et overføringsmøte med den nye pedagogiske lederen, og overbringer viktig informasjon. Vi vektlegger en god foreldredialog i denne perioden, fra «gammel» og «ny» avdeling.

Vi har også erfart at de barna som går på Solsikka, men som ikke skal begynne på skolen enda, trenger denne tilvenningen, for å venne seg til at de også får en delvis ny avdeling neste år. Det gjør høsten lettere også for dem.

Ved skolestart har Lillestrøm også en egen kvalitetsplan for dette som beskriver alle trinn i overgangen mellom barnehage og skole. Vi skal ha møter med skolene til høsten for å planlegge opplegget i detalj. Men det blir overføringsmøter hvor vi videreformidler kunnskap om barna som foreldrene har signert på at de ønsker skolen skal ha. Det blir også besøksdager både på skoler og SFO før skolestart.

I løpet av høsten etter skolestart, inviteres alle førsteklassinger fra vår barnehage, til ett «gammelbarnstreff» i barnehagen, hvor de gjenforenes med neste års skolestartere.

11 Foreldresamarbeid.

Lov om Barnehager §1 sier at «*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling*».

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Den daglige kontakten ved levering og henting er en viktig arena for utvikling av et godt samarbeid.

Vigilo

Vi bruker Vigilo som kommunikasjonsplattform overfor foreldrene. Gjennom Vigilo kan foresatte registrere fravær, ferie, sende beskjeder, samt motta bilder, informasjon og planer.

All praktisk informasjon om for eksempel datoer for arrangementer, aktiviteter som skal gjennomføres og hva som skal skje i barnehagen vil komme på Vigilo. Barnehagen skal legge ut denne informasjonen så snart den er tilgjengelig. Samtidig betyr det at foreldrene må følge med jevnlig på Vigilo. Foreldrene må informeres grundig om viktigheten av dette.

Informasjon til foreldrene om eget barn

Den viktigste informasjonen skjer muntlig ved henting i barnehagen. Her tar vi opp positive og hyggelige ting fra dagen, henting skal være en overgang til en hyggelig ettermiddag hvor barna og foreldrene kan snakke om ting som har skjedd i løpet av dagen.

Når vi må ta opp noe leit eller vanskelig tar vi kontakt per telefon eller ber om en samtale. Vi skal ikke snakke om slike ting med barna til stede. Er det ting som må tas med en gang (småulykker, biting og lignende) skal vi alltid ringe. Om vi ringer til noen for å fortelle at deres barn har bitt eller vært i konflikt med noen, så legger vi til at dette er vi ferdige med nå, vi ringer for å informere, men ikke fordi foreldrene skal fortsette med dette på kvelden (viser også til rutine for biting).

Informasjon om barnets utvikling ellers kommer på den årlige utviklingssamtalen. Foreldrene kan be om samtaler så ofte de ønsker, og vi kan be om flere samtaler ved behov.

Bilder:

Bilder som skal sendes via Vigilo skal være nøye utvalgt og formidle noe. Om barnet ikke ønsker å bli tatt bilde av, skal det respekteres.

Det er viktig for oss at billedokumentering ikke går på bekostning av å være i opplevelsen sammen med barna.

Solsikka skal publisere følgende fast på Vigilo:

- Periodeplaner
- Ukeoppsummering hver fredag
- Tur-referat hver mandag
- Sporadiske bilder gjennom uka
-

Hvitveisen/Hestehoven skal publisere følgende fast på Vigilo:

- I tilvenningsperioden vil vi sende bilder ofte på Vigilo slik at foreldrene kan se visuelt hvordan barnet har det.
- Vi ønsker å gi skriftlig referat fra dager hvor det skjer noe spesielt, hvor vi har forskjellige aktiviteter o.l.
- Vi ønsker å sende bilder ca 1 gang pr uke.
- Periodeplaner vil bli lagt ut på Vigilo, og vi bruker dette som vårt arbeidsdokument og evaluerer fortløpende og etter endt periode.

Informasjonsskjermer:

Vi har installert informasjonsskjermer i alle garderobene, da vi har savnet en enkel mulighet for informasjon i tillegg til Vigilo. Det dreier seg for eksempel om bildedokumentasjon av dagens aktiviteter og korte beskjeder (for eksempel minne om å huske plandager eller solkrem).

Informasjonsskjermene kan være et fint utgangspunkt for å prate med foreldrene om hva som har skjedd i løpet av dagen, det er også god dokumentasjon for de som ikke er så gode i norsk.

FAU

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) består av representanter fra hver avdeling. FAU skal bidra til at samarbeidet mellom barnehage og foresatte skaper et godt barnehagemiljø. Medlemmene til FAU blir valgt på foreldremøte på høsten. Har tidligere vært ansvarlig for flere arrangementer, som:

- Høsttur – en tur til lavvoen for at foreldre og barn skal bli kjent med hverandre, og barnehagens turområde.
- Juleverksted – arrangeres i slutten av november.
- Vinterdag/aktivitetsdag med ski og aking på jordet eller ved Lavvoen
- Dugnad – i barnehagen eller ved lavvoen i mai
- Sommerfest for alle i barnehagen

SU

Samarbeidsutvalget (SU) for Frogner barnehage består av to representanter fra foreldrerådet, og to representanter fra de ansatte. Styret er sekretær. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

SU har hatt sjeldne møter og vært lite brukt i Frogner barnehage. Vi ønsker å utforske muligheten for å bruke dette utvalget mer.

Brukerundersøkelse

Vi bruker en web-basert brukerundersøkelse fra Utdanningsdirektoratet. Den gjennomføres i november.

Foreldresamtaler

Når barnet begynner i barnehagen, har vi en førstegangssamtale i løpet av den første tiden. Det gjennomføres foreldresamtaler med alle minst en gang per år, som hovedregel tas disse samtaler rundt barnas bursdag. Skolestarterne skal også ha en samtale i forbindelse med overgangen til skolen. Det er mulighet for foresatte og personale å be om samtaler så ofte som mulig utover dette.

Foreldremøter

Det holdes foreldremøter to ganger i året, en på høsten og en på våren. Det inviteres også til møte for nye foreldre ved barnehagestart.

○

6 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

7 Kalender.

- Planleggingsdager 2024/2025

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
15. og 16. august	Plandag		
? November	Plandag		
2. januar	Plandag		
30. mai	Plandag		

8 Kontaktinformasjon.

Besøksadresse: Frognerveien 42, 2016 Frogner

Post: Postboks 313, 2001 Lillestrøm

Tlf: 63886280

Solsikka Blå: 47698249

Solsikka Lilla: 47485435

Hestehoven: 47485469

Hvitveisen: 47486530

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

