



Årsplan Lillestrømbarnehagene
2024/2025
Kjeller barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
6	Barnas progresjon	10
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	11
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.....	20
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	21
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	21
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	21
3.	Barnehagens utviklingsområde	22
9	Overganger.....	22
11	Foreldresamarbeid.....	23
12	Våre samarbeidspartnere.....	24
13	Kalender	24
14	Kontaktinformasjon.	26
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	26

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2024/2025 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagens felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Kjeller barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FN's bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante

bærekraftsmål. Barnehageåret 2024/2025 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Sammen om en god oppvekst

Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.



Kjeller barnehages verdigrunnlag med fokusverdier

I Kjeller Barnehage har vi tilstedeværende og lekende voksne, hvor fokusverdiene er våre er omsorg, likeverd og medvirkning.

I Kjeller barnehage skal barna oppleve et trygt og stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, oppleve mestring og tilegne seg kunnskap.

Verdigrunnlaget beskriver vårt menneskesyn, og våre verdier som skal komme til syne i møte med barna. Vi er opptatt av tilstedeværende voksne som støttende stillas for utvikling av barnas lekekompetanse. Lekens egenverdi anerkjennes, samtidig som vi også ser på den som grunnfundamentet for videre læring, språkutvikling og samhandling med andre. Vi legger til rette for at mye av hverdagen består av lek i mindre grupper, noe som sikrer oss at hvert enkelt barn blir sett og fulgt opp ut ifra sine forutsetninger og behov. Vi jobber aktivt med tiltak for å unngå krenkelser og mobbeatferd, gjennom handlingsplanen utarbeidet til dette formålet. Vi jobber proaktivt gjennom å fremme vennskap og fellesskap i leken, samt at vi er opptatt av å ta tak i uheldige samspillsmønstre på et tidlig tidspunkt.

Oppvekststrategien «Sammen om en god oppvekst» i Lillestrøm kommune

Strategien skal hjelpe oss som arbeider med barn og unge i Lillestrøm i å jobbe sammen mot vårt fremtidsbilde. Strategien skal gi felles mål og skape forutsigbarhet. Strategien skal også bidra til at vi som arbeider med barn og unge i Lillestrøm kontinuerlig utvikler og forbedrer vår praksis.

Oppvekststrategien har en overordnet målsetning: Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.

4 Barnehagen

Kjeller barnehage har en fin og veldig sentral beliggenhet. Vi holder til i moderne lokaler rett opp for lyskrysset ved Storgata/ Fetveien/Sildreveien. Barnehagen har kapasitet på 156 plasser og har en inndeling etter soner med navn fra trær som er på barnehagens tomt, og fuglenavn på gruppene:

På Poppel er de yngste barna, de er delt inn i 5 grupper med 9 barn på hver: Grønnfink, Dompap, Blåmeis, Spurv og Måltrost. Småbarna har en rolig og skjermet beliggenhet i 2. etasje av bygget.

I barnehagens 1. etasje er de litt eldre barna. På sone Ask er det 3 grupper med 18 barn på hver: Due, Kråke og Hakkespett. På sone Eik er det 2 grupper med 18 barn: Ørn og Ugle.

På hver gruppe er det tre voksne i grunnbemanningen, 1-2 barnehagelærere og 1-2 fagarbeidere.

Barnehagens dagsrytme finnes i barnehagens virksomhetsbeskrivelse.

Inne finnes både et lite bibliotek, et vannlekerom og flere andre ulike aktivitetsrom. Uteområdet vårt ble renoverert våren 2022, med store grøntområder, grønnsakshage og et spennende lekeområde med gode utfordringer tilpasset alder.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Det pedagogiske arbeidet og våre mål for utvalgte kjerneområder 2024-2025

Satsningsområdene presenteres som arbeid med konkrete kjerneområder, fokusord, samt målområder innenfor utvalgte områder. Lovendringen i Barnehageloven (01.01.21) som skal sikre at barna får et godt psykososialt miljø med ansattes konkrete aktivitetsplikt vil ha spesielt fokus. Kvalitetsplan for barnehage vil være et naturlig verktøy for å jobbe med for ansatte for å sikre gode læringsprosesser og gjennom dette skape fine arenaer for refleksjon. Det vil være sentralt for oss å jobbe med kjennetegn på god praksis i dette arbeidet. Fagområder i Rammeplanen vil gjenspeiles i hverdagsaktiviteter hele barnehageåret igjennom. Dokumentasjon og synliggjøring vises i tekst og bilder ut til dere foresatte, samt på barnehagens egen Facebook-side.

Barnekonvensjonen - barnas egne menneskerettigheter

Barn er en sårbar gruppe med spesielle behov for beskyttelse. Dette handler ikke bare om å få husly, trygghet og omsorg, men om å bli behandlet som individer med egne rettigheter. Barnekonvensjonen (1990) og Rammeplanen (2017) ser altså begge barnet som subjekt med rett til å bli hørt, sett og medvirke til innholdet i eget liv.

Helhetlig læringssyn i Kjeller barnehage

Vi forstår at det er viktig å være lydhøre for barns undring og begeistring for å lære. Våre arbeidsmetoder skal være med på å støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Vi legger vekt på å møte barn på deres ståsted for å ivareta videre modning, utvikling og læring. Gjennom våre verdier og fokusområder vil vi arbeide for at alle barn skal oppleve glede og stolthet, gi egne bidrag og innspill, bli lyttet til og oppleve seg som betydningsfulle for fellesskapet. Hos oss ser vi på leken som en av barns viktigste læringsarenaer i tillegg til tilrettelagte aktiviteter, her-og-nå situasjoner og hverdagsaktivitetene. Utvikling og læring foregår hele dagen i alle sammenhenger. Det er opp til oss voksne å være bevisste på våre væremåter slik at barna lærer det vi vil de skal lære. «Når vi jobber med lek, jobber vi med hele Rammeplanen» «Relasjoner og leken er barnehagens kjerneoppgave» (Sitater, T. Melaas, Universitetslektor /USN)

Arbeidsmåter i Kjeller barnehage

Arbeidsmåtene i Kjeller barnehage er ofte tverrfaglige gjennom tema- og/eller prosjektbaserte prosesser. Slik ivaretar vi rammeplanens innhold og etablerer et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. I vårt arbeid vektlegges barns medvirkning til innholdet i egen hverdag.

Vi prioriterer i stor grad å observere barns interesser og å finne ut av hva barna er/blir opptatt av, og bruke den kunnskapen for å utvikle små og store lekeprosjekter. Prosjektarbeid med barn kan for eksempel innebære at barna får undersøke, planlegge, forhandle om framdrift, konstruere og fordype seg i noe over tid. Rammeplanens syn på progresjon støtter også denne måten å arbeide på. Ved å styrke barn og voksnes lekekompetanse, vil vi styrke en av barnehagens viktigste

læringsarenaer for bl.a. språk, vennskap og forståelse av sammenhenger.
«Relasjonskompetansen, kvaliteten på ansattes handlinger og at alle jobber i samme retning -er avgjørende for både lek i læring og læring i lek.» (Sitat, T. Melaas, Universitetslektor /USN)

Arbeid med rammeplanens fagområder i Kjeller barnehage

Hos oss inngår fagområdene i det helhetlige læringsynet. Våre voksne tenker allsidig i planlegging og tilstedeværelse. I løpet av året har alle barn fått opplevelser og erfaringer med fagområdene gjennom deltagelse og utvikling av f.eks. lekeprosjekter. Der vil det være rom for bruk av tekst som inspirasjon eller kunnskapsinnhenting. Fysisk aktivitet når vi leker, former eller er på tur for å få erfaringer og materiell til videre utvikling. Når vi konstruerer lekemiljøer eller rekvisitter til leken, brukes ulike formingsaktiviteter og barna får opplevelser av tid og rom. I hverdagens små og store hendelser vil det alltid være rom for etiske og filosofiske dialoger

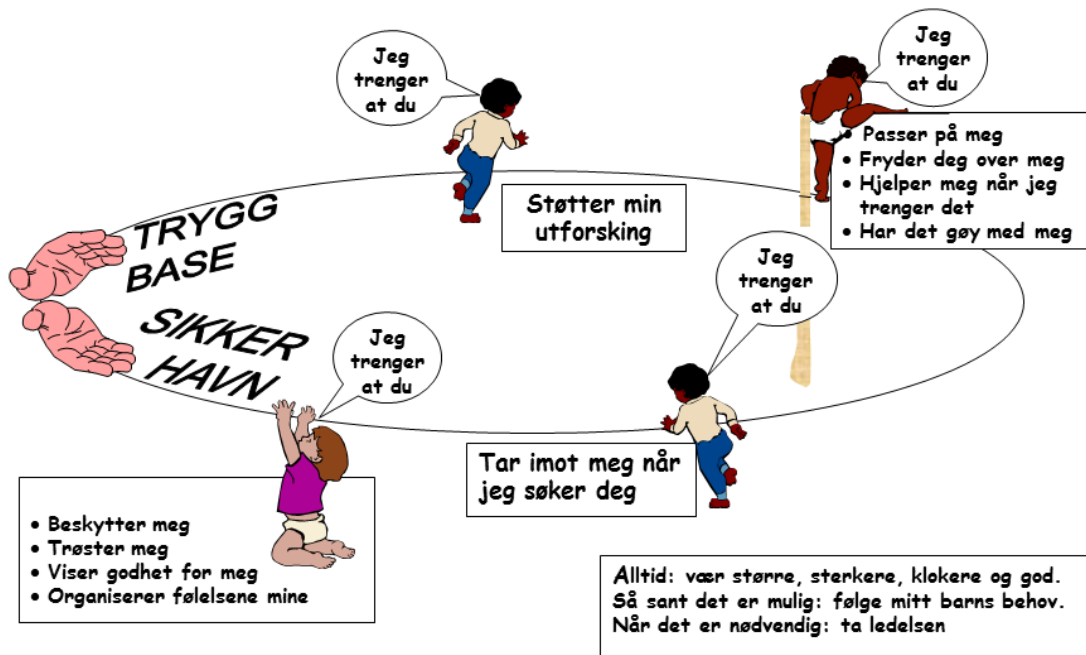
Arbeid med Trygghetssirkelen (COS -Circel of security)

Trygghetssirkelen brukes av barnehagen som et verktøy for å sikre at barnet får en god og trygg tilvenning, samt at den også benyttes ellers i barnehagehverdagen.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Illustrasjonen viser hvordan voksne skal møte barnets behov for trygg tilknytning med felles forståelse og språk.

FNs bærekraftsmål

FNs bærekraftsmål er en verdensomfattende arbeidsplan som har som mål å utrydde fattigdom, bekjempe ulikheter og stoppe klimaendringene innen 2030.



Mål 12.8:

Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen

Ansatte i Kjeller barnehage har en viktig oppgave med å formidle verdier og gode holdninger for et bærekraftig samfunn. Vi har fokus på å fremme en forståelse for hvordan vi kan dekke våre egne grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners muligheter for å dekke sine.

- Barna plukker søppel i nærmiljøet.
- Barna er aktivt med og kildesorterer avfallet vårt.
- Barnehagen har egen grønnsakshage som gir oss mulighet til å nyte kortreiste råvarer, og hvor barna er delaktige gjennom alle prosesser.

Mål 13.3:

Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

- Kjeller barnehage har egne miljønett til hvert barn for frakt av skittent tøy mellom barnehagen og hjemmet. Dette bidrar til å redusere bruk av bæreposer/plast i hverdagen.
- Gjennom kommunens e-handel-system benytter -Kjeller barnehage seg av leverandører til varer og tjenester som har et fokus på minst mulig emballasje og miljøvennlig transportering.
- Vi bruker miljøvennlig transport til aktiviteter og turer som ikke er i gangavstand fra barnehagen.

Psykososialt barnehagemiljø

Arbeid med å skape gode psykososiale miljøer i Kjeller barnehage skal blant annet foregå gjennom å legge til rette for å skape gode relasjoner mellom barna og ansatte. Barnehagene har gjennom en aktivitetsplikt blitt tildelt et sikringsverktøy som skal bidra til at alle barn er i et trygt og godt barnehagemiljø. Vi skal møte barna på deres egne tanker og følelser, vi skal se barnet som subjekt (Bae, 2009). Barna skal gis mulighet til å ha sin egen opplevelsesverden og påvirke sin egen hverdag.

Ett av barnehagens kjerneområder er et utviklingsarbeid med fokus på relasjonskompetanse, og gjennom dette videreutvikle vårt barnehagemiljø og kompetanse.

I arbeidet med å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø vil vi også jobbe utviklende med barnas lekemiljøer. «Ved å arbeide bevisst og systematisk med lek og lekemiljøer i barnehagen er vi med og bidrar til å fremme livsmestring og psykisk helse hos barn» (Melvold, 2019).

Danning i Kjeller barnehage

Arbeid med danning i Kjeller barnehage skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Ved å ha gode dannelsingsprosesser i barnehagen er det viktig at de voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier.

Tidlig innsats i Kjeller barnehage

Tidlig innsats bygger et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder, at barnehagen arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak. Grunnlaget for utvikling og læring legges i barnas første leveår. Dersom barna utvikler et godt fundament disse årene, øker sannsynligheten for en god utvikling videre. Det tilbudet barna får i barnehagen og de første årene i grunnskolen, legger grunnlaget for hvordan de lykkes videre i utdanning og arbeid. Det er derfor viktig at alle barn får tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud tidlig i livet. (Meld.St.6/2019/2020)

Vi skal tilrettelegge det allmennpedagogiske tilbudet ut ifra barnas forutsetninger og behov. Barnehagen plikter til å legge til rette for den type tilrettelegging som er nødvendig for å kunne gi alle barn et likeverdig og inkluderende tilbud.

Tilrettelegging for barn med stort læringspotensial i Kjeller barnehage

Vi skal ta utgangspunkt i barnets ståsted og kjenne deres sterke sider for å kunne tilpasse muligheten for læring og utvikling. Ofte kan de kjede seg lett og bli feiltolket. De mestrer oppgaver fort og vil gå videre. Avstanden mellom intelligent utvikling og emosjonell utvikling kan være stor. Et av de første tegnene på at et barn er evnerikt er

at det lærer å snakke tidlig. De stiller mange spørsmål og knekker lesekode på egenhånd. (Fra Prof. Idsøe UIO)

Dette vil være positivt for alle barn, men helt avgjørende for de med et stort læringspotensial. Ved å få bryne seg på komplekse og spesielt utfordrende oppgaver på de områdene de har et særskilt talent for, vil barnet få lyst til å lære og utvikle en indre motivasjon. (NOU 2016:14/Idsøe 2019)

Realfag i Kjeller barnehage

Vi skal styrke de voksnes kompetanse og bevissthet på realfaget og realfagsspråket i hverdagsaktivitetene, slik at alle ansatte tar i bruk de matematiske mulighetene og det matematiske språket i naturlige læringssituasjoner. Det betyr at vi f.eks. teller og dekker bord, at vi sammenligner størrelser på klær og sko i garderoben, at vi går foran og bak hverandre på tur, at vi sorterer og systematiserer når vi rydder etter lek, ser på mønstre og former og forhandler om lekens gang. Barn er nysgjerrige av natur, og deres lyst til å skape, undre og undersøke skal ha god plass i hverdagen vår.

6 Barnas progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det du ikke kan eller får til i dag, får du til i morgen eller neste år. Vi presenterer forslag til løsninger, introduserer muligheter og ulike teknikker fra barnet begynner i barnehagen til det begynner på skolen. Dette innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det er personalet som skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, slik at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Alle barn er aktive deltakere, medspillere og utforskere i egne liv. De påvirkes av omgivelsene sine, og påvirker selv. Utvikling og progresjon i småbarnsalder er en sammenheng mellom å tilegne seg kunnskap og lære seg ferdigheter. Progresjonsarbeid er prosessarbeid – resultater måles ikke. Det er store individuelle forskjeller på når barn når milepæler og når de er klare for ny læring. For oss er det viktig å motivere, lære og inspirere barna til å få nye erfaringer og ny kunnskap. For Kjeller barnehage er det viktig at vi er bevisste på at alle barn utvikler seg individuelt. Vi har derfor valgt å ha flere interne progresjonsmål som skal sikre kontinuitet i de ansattes arbeid med barna. Det henvises likevel i stor grad til Lillestrøm kommune sine overordnede planer: Kvalitetsplan barnehage, Plan for tilvenning, Språkvekst, Språk- lese og skriveplan, samt plan for overgang barnehage-skole.

«Progresjon innebærer at alle barn skal kunne utvikle seg, lære og oppleve framgang. Progresjon innebærer at personalet oppdager, følger opp og utvider det barna er opptatt av.» (RP.2017)

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Mål for utvalgte kjerneområder i barnehageperioden 2024-2025

Lov om barnehagen (2017) sier at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter. For å synliggjøre hvordan vi skal ivareta dette, har vi gjennom en prosess valgt ut følgende mål for kjerneområdene våre for dette barnehageåret.

Psykososialt miljø og relasjonskompetanse	Øke kvaliteten i språkarbeidet	Styrke barnas lekemiljø, (inne og ute)
<p>Personalet skal ha utviklet gode dialogferdigheter slik at kvaliteten på relasjon barn-barn, voksen-barn og foreldre- personal styrkes.</p>	<p>Personalet skal sikre et likeverdig tilbud til god språkutvikling for alle barn</p>	<p>Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til kreativ og forskjellig lek sammen med barna.</p>
<p>Eksempler på tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruke Kvalitetsplan for barnehage (2020) og annet fagstoff som har fokus på relasjonskompetanse. • Ansatte jobber bevisst for å etablere et godt psykososialt - / omsorgsmiljø gjennom å bygge gode relasjoner til barna. 	<p>Eksempler på tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være bevisst på eget språk – bruke over- og underbegreper, «ordsette» det en gjør og det en ser. • Lese bøker, vise bilder og fortelle historier hver dag - i dialog med barna. Bruk gjerne dialogisk lesning. 	<p>Eksempler på tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Rommet» skal benyttes /inkluderes som den 3. pedagog. • Videreføre arbeidet etter kurs med Styd kommunikasjon høsten 2023. • klargjøre lekeareal slik at de innbyr til lek når barna

<ul style="list-style-type: none"> • Bevisst på egen væremåte, hvordan man kommuniserer og fremstår som rollemodell. • Se barnet som subjekt, møt barnet på deres egne tanker og følelser. • Tillitt til hverandre og anerkjenn hverandres væremåte og ulikhet. • Ansatte er den profesjonelle utøveren av relasjonen hele tiden. • Møte barna på deres egne tanker og følelser, med omsorg og undring • Fokus på hvordan personalet møter konflikthåndtering mellom barn og barns lekerabling. • Relasjonelt mot til å gi hverandre tilbakemeldinger og undre oss sammen over egen praksis. • Bruk praksisfortellinger. Tennefoss og Jansen (2004). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sett ord på følelser. • Sett ord på situasjoner. • Bruk av dagtavle. • Støtte barna i språkutviklingen gjennom å gjenta det som er riktig, stille krav, – ikke forstå dem i hjel. Og tilføre nye ord og begreper. • Bruk sang og musikk som hjelpemiddel i språkarbeidet med barna. • Forklare og benevne. 	<p>kommer til barnehagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velge ut leker som inspirerer til lek – ikke alt for mange ulike valg, heller større mengder av få ting. Være bevisst ved innkjøp av leker. • Til stede i leken – starter, verner og beriker lek i kommunikativ form. Del gjerne opp i mindre grupper. • Etabler nye lekearenaer og tilrettelegg for utvikling av leketemaer. • Ta utgangspunkt i barnet/barnas interesse og fellesaktivitet(er) ute.
--	---	--

Formål og innhold i barnehagen

Rammeplanen for barnehagen (2017) sier at; «Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og

utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling». I Kjeller barnehage setter vi søkelys på personalets rolle i arbeidet med barnehagens formål og innhold.

Årsplanen beskriver videre hvordan vi ivaretar dette i Kjeller barnehage.

Fokusord og arbeid med mål

Pedagogene i Kjeller barnehage har utarbeidet fokusord for alderstrinnene. Disse områdene forteller noe om hvilket fokus ansatte skal ha for å skape best mulig hverdag og progresjon for barna. Vi har valgt å definere *de yngste* barna som 0-3 år og *de eldste* barna som 3-5 år.

1 åringen Trygghet	2 åringen Utforskning og mestring	3 åringen Lek og rutiner	4 åringen Samarbeid og fellesskap	5 åringen Selvstendighet
------------------------------	---	------------------------------------	---	------------------------------------

Eksempel: For 1-åringen betyr det konkret at vi blant annet skal jobbe systematisk med etablering av trygge, tillitsfulle rammer for barnet den første tiden i barnehagen. Samtidig må den ansatte selv må jobbe med egen kompetanseheving på dette konkrete område.

Mål: Kjeller barnehage skal ivareta barnas behov for lek

Leken har en egenverdi og skal anerkjennes, og vi skal inspirere og gi rom ulike typer lek både inne og ute. De ansatte i Kjeller barnehage starter, verner, støtter og videreutvikler barnas lek. Det er spesielt viktig at de voksne har nødvendig lekekompetanse og er aktive i leken. Barnehagen søker støtte og kunnskap til arbeidet vårt både fra *Kvalitetsplan barnehage (2020)* og *Terje Melaas` bøker* og da spesielt *Blikk for lek. (2013)*. Barnet utvikler leken gjennom hele sitt barnehageliv.

Når barnet starter i barnehagen må barnet blitt møtt på sine invitasjonsrablinger, og etter hvert hjelpes til å etablere lekerutiner og oppleve å kunne være god i rollelek med sine venner før barnehagelivet avsluttes. *Circle of security

Voksne og de yngste barna:

- Vi er tilstedeværende og aktive for å vise at leken er verdifull.
- Vi er «støttende stillas» der barna er i leken sin.
- Vi etablerer «rom i rommet» og utnytter/inspirerer rommet som den tredje pedagog.

- Vi er den trygge basen og benytter COS* når barnet behøver den «trygge havnen, samtidig oppmuntrer vi og deler glede med barna i deres utforskning.
- Vi skal jobbe for å fremme et inkluderende lekemiljø, hvor alle barn får oppleve glede og mestring i leken.

Voksne og de eldste barna:

- Vi jobber for å skape gode lekearenaer også i uteleken, samtidig som vi støtter og er delaktige.
- Vi organiserer rom, tid og tilstedeværelse.
- Vi er den trygge basen og benytter COS* når barnet behøver den «trygge havnen, samtidig oppmuntrer vi og deler glede med barna i deres utforskning.
- Vi observerer, analyserer, verner, deltar og beriker leken på barnas premisser.
- Vi deler felles erfaringer som grunnlag for leken, for å videreutvikle nye leketemaer.

Mål: Kjeller barnehage skal ivareta barnas behov for omsorg og fremme danning

Omsorg og danning er komplementære begrep til lek og læring. Måten barnet blir møtt på danner grunnlaget for barnets utvikling av egen omsorgskompetanse, og dermed også relasjonell kompetanse, som trengs både i lek og lærings situasjoner gjennom hele livet. Danning i det demokratiske samfunnet innebærer et fokus på å utvikle barn som ansvarlige samhandlende aktører, i motsetning til «lydhøre brikker» som gjør som fortalt. «Danning skal sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over- og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. *Skjeldrup (2014)*. I barnehagens arbeid med lek har vi forankret en del av vårt arbeid opp mot *Terje Melaas`bok Blikk for lek (2013)*. Vi tilpasser ansattes kompetanseheving slik at flere har fått styrket sin kompetanse på relasjonsarbeid med barna.

Voksne og de yngste barna:

- Vi møte alle barn med varme, åpenhet og interesse og viser samtidig omsorg for hvert barn.
- Vi skal legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.

- Vi skal være lydhøre for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg og sensitivitet.

Vi skal legge til rette for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.

Voksne og de eldste barna:

- Voksne skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Voksne skal være delaktige i alle situasjoner som oppstår i barnehagen så vi kan hjelpe barna med å sette ord på følelser og handlinger.

Gjennom samspillet med barna knyttet vi relevant kunnskap om barnas initiativ slik at de blir stimulert til å stille nye spørsmål.

Mål: Kjeller barnehage skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre. Dette innebærer utvikling av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som bidrar til å etablere, utvikle og vedlikeholde sosiale relasjoner. Alle barn i Kjeller barnehage skal få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet. Å utvikle sosial kompetanse betyr å jobbe med barnas ferdigheter som for eksempel empati og samarbeid. Disse ferdighetene hjelper barnet til å handle kompetent i en sosial sammenheng. Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill, vennskap og lek. De skal være støttende for barnet i deres utvikling for å etablere og holde på gode relasjoner.

Voksne og de yngste barna:

- Vi skal tilrettelegge for lek og sosialt samspill ved å dele barna i mindre grupper
- Vi skal hjelpe barna å skape gode relasjoner til både barn og voksne.
- Vi skal støtte barna i grensesetting og bidra med hjelp og støtte i konfliktsituasjoner

Voksne og de eldste barna:

- Vi skal være bevisst på våre holdninger med og rundt barna.
- Vi skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.

- Vi må bidra til at alle barna føler seg inkludert i fellesskapet og jobbe aktivt med de som faller utenfor.
- Vi skal aktivt bruke vår «Plan for forebygging av krenkelses og mobbing». Voksne skal jobbe for å bidra til gode samspillsmønstre.

Mål: Kjeller barnehage skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. De viktigste lærings situasjonene i en barnehage oppstår i daglig samspill, lek og vennskap mellom barn, og i samspillet mellom voksne og barn. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Voksne og de yngste barna

- Vi skal legge til rette for aktiviteter som stimulerer til gode felles opplevelser / læringsprosesser, som barna igjen kan ta med i samspill og lek.
- Vi skal sørge for at barna får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Vi skal stimulere barns nysgjerrighet og vitebegjær, og være aktive og tilstedeværende voksne.
- Vi skal være oppmerksomme, møte barna der de er og gi de nye utfordringer.

Voksne og de eldste barna

- Vi skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, lærelyst og tro på egne evner.
- Vi skal utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon i barnehagens innhold.
- Vi skal være deltakende i barnas interesser og engasjement og samtidig legge til rette for læring i ulike situasjoner.
- Vi skal stimulere barns nysgjerrighet og være aktive og tilstedeværende voksne.

Mål: Kjeller barnehage skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i

å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Barnehagen skal bruke dialogisk lesning som et virkemiddel i arbeidet vårt. Barna får felles opplevelser og referanser, og opplever leseglede.

Voksenrollen og de yngste barna

- Vi skal ha fokus på den gode samtalen i hverdagssituasjoner.
- Vi skal respondere på barnas ulike ytringer og non-verbale ytringer.
- Vi skal ha språkgrupper med aktiviteter som fremmer den gode språkutviklingen.
- Vi skal være bevisst vår rolle som språklige rollemodeller.
- Vi skal bruke konkrete og/eller illustrasjoner som støtter den dialogiske lesningen.

Voksenrollen og de eldste barna

- Vi skal ha fokus på den gode samtalen i hverdagssituasjoner.
- Vi skal daglig ha dialogisk lesning, fortellinger og sang for barnet eller barnegruppene.
- Vi skal ha aktiviteter gjennom barnehagehverdagen som fremmer språkutvikling.
- Vi skal være bevisste i den daglige kommunikasjonen med barna og være språklige rollemodeller.
- Vi skal bruke tegn og symboler som støtte i kommunikasjon.

Mål: Kjeller barnehage skal fremme livsmestring og helse

Barnehagen skal være helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal være en arena hvor daglig fysisk aktivitet tilrettelegges, og vi skal fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.

Vi skal jobbe med revisjon av plan for krenkende atferd og forebyggende mobbing og inkludere verktøyet *Snakke slik* at vi kan bedre forstå og snakke med barn om situasjoner som kan være krevende.

«Ved å arbeide bevisst og systematisk med lek og lekemiljøer i barnehagen er vi med og bidrar til å fremme livsmestring og psykisk helse hos barn» (Melvold, 2019)

Alle ansatte handler i tråd med barnehagens verdigrunnlag, slik at de følger opp eventuelle utestengninger, krenkelser og uheldige samspill:

- Vi skal aktivt bruke av «Plan for forebygging og oppfølging av krenkende atferd og mobbing», og «Snakkesim» slik at de voksne blir bevisst egne holdninger og handlinger som kan begrense eller bidra til barns livsmestring og helse.
- Etablere en felles forståelse slik at alle voksne tar ansvar for eget bidrag til barns prososiale læring når de ser uheldige samspillmønstre
- Vi skal jobbe ut mot foreldregruppe med tema knyttet opp mot livsmestring og helse
- Vi skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages
- Måltidene i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.
- I en hektisk barnehagehverdag med faste rutiner med lek og turer skal barna også skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Vi skal hovedsakelig tilby dette enten ved en organisert aktivitet, eller ved at barnet selv ytrer ønske om ro/hvile.

Medvirkning i Kjeller barnehage

Barn og foreldres medvirkning	
<p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide nært i samarbeid og forståelse med foreldrene. • For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og samarbeidsutvalg 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagen daglige virksomhet. • Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. • Barnehagen må observere og følge opp alle barns uttrykk og behov.
<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbeidsutvalg • Foreldremøter og foreldresamtaler • Fellesarrangement knyttet til årshjulet og «familiefokus-foreldretreff» knyttet til hver enkelt gruppe. • Vigilo som felles digital kommunikasjonsplattform. • FAU / barnehagens årlige sommerfest og barnehagens dugnad • Daglig kontakt i bringe- og hentesituasjon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Månedlig planlegging av det pedagogiske innholdet • Observere barnas lek og interesser og ta det med inn i planleggingsarbeidet. • Tilbakeblikk på arbeid som er gjort som også brukes til videre planlegging. • Bruke barnas ord og uttrykk i planleggingen av det pedagogiske innholdet.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 – 2025

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen». (Rp 2017)

Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Samtidig skal det tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier. Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende gjennom barnehageåret.

Planlegging gir ansatte mulighet for variert, men gjennomtenkt pedagogisk arbeid. Ved god planlegging og tilpassede mål skaper vi gode arenaer for progresjon og sikrer godt faglig innhold både for det enkelte barn og barnegruppene.

Alder og modenhet skal tas hensyn til og valg av aktiviteter vil vises i de respektive gruppernes egne ukebrev og månedsplaner.

Dokumentasjon av arbeidet vil gi hovedsakelig foreldre og barn et innblikk i barnets hverdagsinnhold. Dokumentasjon gir ansatte mulighet for i ettertid å reflektere over det pedagogiske arbeidet.

Eksempler på tiltak for å skape gode arenaer for planlegging, dokumentasjon og vurdering/refleksjon:

- Månedsplaner og månedsbrev med oppsummering av foregående måned
- Dokumentasjon både i barnehagen, Vigilo og Facebook gjennom blant annet tekst, bilder, film av selve aktiviteten til barna
- Møter som planleggingsdager, personalmøter gruppemøter, pedagogmøter og ledermøter
- Samarbeidsmøter med eksterne (tverrfaglige møter og PPA) -
- Evaluering av sentrale områder i Årsplan
- Foreldreundersøkelse
- Foreldresamtaler
- Barnesamtaler

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

<ol style="list-style-type: none">1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
<p>1. Oppdragsbrev barnehageområdet</p> <p>Mål 2024/25:</p> <p>1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.</p>
<p>Tiltak</p> <p>1.1.1 Barnehagens språkpedagog skal, i samarbeid med personalet og foresatte, fange opp barn som strever med språk.</p> <p>1.1.2 Barnehagen har tidlig innsats for å sikre et godt språkmiljø.</p>
<p>2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</p> <p>Mål 2024/25:</p> <p>2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap</p> <p>2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.1.1 Ansatte jobber for å fremme et inkluderende lekemiljø, hvor alle barn får oppleve glede og mestring i leken.</p> <p>2.1.2 Ansatte er bevisste på å skape og opprettholde gode lekemiljøer, og bruker rommet som den tredje pedagog.</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.2.1 Ansatte jobber med relasjonskompetanse og helhetsforståelse av hva en autorativ voksen er.</p> <p>2.2.2 Ansatte er bevisste på egen væremåte, hvordan man kommuniserer og fremstår som rollemodell- både overfor enkeltbarn og i gruppe.</p>

3. Kjeller barnehages utviklingsområde

Mål 2024/2025: Barnehagen skal videreutvikle merverdikvalitet hos den enkelte medarbeider.

3.1 Lederne jobber med og gjennom medarbeiderne for å ivareta det faglige kvalitative ansvaret.

Tiltak

3.1.1 Gruppene skal ta i bruk BTI-verktøyet som støtte i hverdagen

3.1.2 Pedagogiske ledere jobber med styrking av egen kommunikasjon i møte med egne medarbeidere og foreldre da dette har stor betydning for å videreutvikle kvalitet.

9 Overganger

Kjeller barnehage bruker «Kvalitetsplan for tilvenning» (2021), samt de to bøkene «Tilvenning og foreldresamarbeid; de yngste» (Drugli, Lekhal, Buøen 2020) for å legge til rette for en trygg tilvenning med gode overganger. Vi har individuelle overgangssamtaler på våren for foreldre til barn som blir 3 år og som skal begynne på stor sone til høsten. (Fra Poppel til Ask eller Eik). Foreldre til nye barn som skal starte i Kjeller barnehage, får også tilbud om en samtale med pedagogisk leder i forkant av barnehagestart.

Det å starte i barnehage og begynne på skole er en stor overgang i barnets liv. Trygghetssirkelen er et godt verktøy som vi benytter i all tilvenning. Barnet søker ofte etter trygge rammer i tilvenningen som er en stor overgang barnet vil møte i en helt ny i en barnehage. Fra å være sammen med mor/far hele dagen til å møte ukjente mennesker som «overtar» denne rollen på dagtid. Barnet vil søke etter trygghet, derfor er det viktig at foreldre viser ansatte tillitt i tilvenningen, noe som vil føre til større trygghet hos barnet.

Overganger innad i barnehagen

I løpet av våren gis foreldrebeskjed om hvilken sone/gruppe barnet skal tilhøre kommende høst når barnet flyttes fra liten til stor gruppe. I Kjeller barnehage starter vi med å tilvenne barnet gradvis fra rundt påsketider og utover våren/sommeren. Noen ganger flyttes barnet permanent ned til stor gruppe før sommerferien.

Overgang fra barnehage til skole

Barna i Lillestrøm kommune skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO. Overgangen skal anses som en prosess, og ta utgangspunkt i kommunens kvalitetsplan for overgang barnehage, skole og SFO.

På samme måte som når barnet er nye i barnehagen, er det å forberede barnet på skolestart også en endring og overgang. Førskolen i Kjeller barnehage har et eget årshjul, og det vil fra september være førskole en fast dag i uka. Førskolen har et eget foreldremøte på høsten i forbindelse med oppstart.

11 Foreldresamarbeid

Rammeplanen (2017) sier at barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet (FAU) og samarbeidsutvalget (SU)

- FAU består av alle foreldrene til barna. I Kjeller barnehage er det valgt egne foreldrerepresentanter til FAU som representerer hele foreldregruppa i spørsmål og saker. FAU velger foreldre til SU.
- Samarbeidsutvalget (SU) består av et likt antall foreldrerepresentanter og ansatte. I Kjeller barnehage har vi praktisert at hver sone er representert i SU. (tre foreldre og tre ansatte). Samarbeidsutvalget er et rådgivende og samordnende organ hvor det avholdes 2-4 møter i løpet av året.
- Foreldremøter, tilbys to ganger i løpet av barnehageåret. Tema i møtene er hovedsakelig informasjon om barnehagens pedagogiske virksomhet. I Kjeller barnehage gjennomføres møtene enten gruppevis og/eller sonevis av plasshensyn.
- Utviklingssamtaler tilbys minst to ganger i løpet av barnehageåret. Samtalen har hovedfokus på barnets utvikling og trivsel. Foreldre kan også når som helst gjennom året be om en egen samtale med pedagog utover dette.

Det vises til *barnehagens virksomhetsbeskrivelse (2024-25)* for nødvendig praktisk informasjon om barnehagehverdagen.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

13 Kalender

Gir foreldre en oversikt over barnehagens fellesarrangement. Noe er bare for barna, andre er med foresatte og ev. familie til stede. (foreldrefokus er i måneder der vi ikke har andre fellesarrangement. Denne måneden er det barnets gruppe som organiserer en aktivitet enten en morgen eller ettermiddag med foreldredeltakelse)

Måned:	Dato:	Aktivitet:
August		Tilvenning 
	26-27.08	Planleggingsdager
September	Uke 38 Uke 37-39 Ikke fastsatt dato	Tilvenning Brannvernuke Foreldremøter
Oktober	Uke 40 Uke 43 23.10	Høstferieuke FN-uke Planleggingsdag
November	29.11	Tenning av juletre i barnehage
Desember	13.12 17.12 19.12 Ikke fastsatt	Luciamarkering «Julebord» førskolen Nissefest Julegudstjeneste
Januar	02.01	Planleggingsdag Skilek og vinteraktiviteter «Foreldrefokus» 

Februar	Uke 8	Vinterferieuke Snø og vinteraktiviteter
Mars		«Foreldrefokus»
April	Uke 16/ 17	Trafikkuke
	Påskefrokost med foreldre	Ulik dato for de ulike sonene.
	29.04	Dugnad
Mai	16.05	«Dagen før dagen» markering i barnehagen med leker og spill 
	30.05	Planleggingsdag
Juni	Ikke fastsatte datoer	Foreldresamtaler for barn som bytter gruppe fra Poppel og til Ask eller Eik
Juli		Sommeraktiviteter. Endring av gruppesammensetning. Egen plan for sommerferien

14 Kontaktinformasjon.

Hovednummer: [63 88 87 11](tel:63888711)

e-post: kjeller.barnehage@lillestrom.kommune.no

Sone Poppel

Blåmeis T. 948 24 692

Dompap T. 909 47 978

Grønnfink T. 902 75 467

Måltrost T. 909 34 768

Spurv T. 908 92 535

Sone Ask

Due T. 902 41 697

Hakkespett T. 948 54 763

Kråke T. 948 23 488

Sone Eik

Ugle T. 910 08 407

Ørn T. 909 79 034

Falk: *Ikke i bruk*

15. Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Barnehageloven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehage:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Kvalitetsplan barnehage:

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/barnehage/plan-for-kvalitetssikring-av-leke-lare-og-omsorgsmiljo.pdf>

Kvalitetsplan tilvenning:

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-for-tilvenning-i-barnehagene-i-lillestrom-kommune.pdf>

Veileder fra utdanningsdirektoratet:

www.udir.no/barnehage

Livsgledebarnehage:

<https://livsgledeforeldre.no/livsgledebarnehage/>

Tilvenning og foreldresamarbeid; de yngste (Drugli, Lekhal, Buøen 2020)

Praksisfortellinger – på vei til innsikt og forståelse (Fennefoss og Jansen 2004)

Samarbeid til barnets beste (Melvold, Hansen, Holte og Monrad-Holde 2020)

Blikk for lek (Melaas 2015)

Kampen om leken (Melaas 2014)

Samarbeid mot mobbing i barnehage (Lund m.fl. 2020)

Psykisk helse i barnehagen (Juveli og Peters 2019)

Livsmestring i barnehage (Melvold 2018)

