



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2024/2025

Paviljongene barnehage



Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	6
6	Barnas progresjon	9
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering	11
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023-2024.....	12
8.1	Psykososialt barnehagemiljø	12
8.1.1	Conexus	12
8.1.2	Felles forståelse.....	13
8.1.3	Overgangssituasjoner	13
8.2	Leke- omsorgs- og læringsmiljø.....	13
8.2.1	Lek og lekemiljø.....	13
8.2.2	Relasjonskvalitet	13
8.3	Barnehagens utviklingsområder	14
8.3.1	Kropp, bevegelse, mat og helse	14
8.3.2	Språk.....	14
8.4	Foreldreundersøkelsen.....	15
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	16
10	Overganger.....	17
10.1	Trygghet og tilknytning	17
10.2	Den første tiden i barnehagen	18
10.2.1	I forkant av tilvenningsperioden	18
10.2.2	Under tilvenningsperioden	19
10.3	Overganger internt i barnehagen	19
11	Foreldresamarbeid	20
11.1	Generelt om foreldresamarbeid.....	20
11.1.1	Foreldrerådet	20
11.1.2	FAU (Foreldrerådets arbeidsutvalg)	20
11.1.3	SU (Samarbeidsutvalget).....	20
11.1.4	Foreldremøter.....	20
11.1.5	Foreldresamtaler	20
12	Våre samarbeidspartnere.....	20
13	Kalender	21
14	Kontaktinformasjon	21
15	Litteraturliste.....	22

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier; tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Paviljongene barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanen retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2024/2025 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3 (Se side 6).

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.



3 Barnehagens visjon og verdier

Som barn i Paviljongene barnehage opplever jeg:





Verdier i Lillestrøm kommune er **Tillit – Inkludering – Nyskaping**. Dette er vår verdikontrakt, som vi har utarbeidet i personalgruppa.



Som kollegaer skal vi:

- Være imøtekommende og se hverandre.
- Skape en kultur der det er psykologisk trygghet.
- Ha en positiv kultur fylt med humor, er sensitive, og der vi bryr oss om kollegaene våre.
- Jobbe for et godt arbeidsmiljø, der vi er inkluderende og deler det vi har.
- Har eierskap til egen avdeling, og sikrer et godt samarbeid på tvers av avdelingene.
- Har endringsvilje ved å være åpne for andres innspill og meninger.
- Følge opp og holde oss til rutiner og avtaler.
- Alle tar ansvar for, og intitiativ til, å gjennomføre planer.



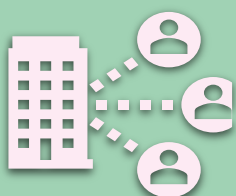
Som ledere skal vi:

- Være lyttende til hverande - både til ideer og under støtte/veiledning.
- Skape en grunnmur for å jobbe profesjonelt og faglig.
- Sette tydelige rammer og krav - på en varm måte.
- "Alt vi kan samarbeide om, blir bedre".
- Tillit til at andre gjør arbeidsoppgavene sine, men leder han oppfølgingsansvar.
- Pedagogene er bevisst på å jobbe likt, og skape et likt grunnsyn på barn.
- Bruke hverandre som støtte
- Som lederteam skal vi fordype oss i lover/satsinger for implementering i hele personalgruppa.
- Ha en positiv holdning til at "ting ovenfra" må gjøres.



Ovenfor tjenestemottakerne (barn og foreldre) skal vi:

- Ta oss tid.
- Være imøtekommende.
- Fremstå profesjonelle.
- Observere, være nysgjerrige og sensitive på barnets interesser, følelser og behov.
- Vise omsorg og jobbe mot barns og foreldres trygghet med bakgrunn i trygghetssirkelen.
- Veilede/støtte og ha tydelige forventninger til foreldrene, og ta deres bekymring og innspill på alvor.
- Ta ansvar for relasjonen.
- Ha et godt pedagogisk tilbud og jobbe etter gjeldende planer og lovverk.
- Være på gulvet - der barna er.
- Være en autoritativ voksen, der vi er tydelig og varm.
- Ikke snakke over hodet på barna.



Ovenfor samarbeidspartnere skal vi:

- Behandle alle vikarer/eksterne med respekt og "viser vei".
- Ha en god holdning, og inviterer andre inn.
- Tørre å "stå i det", være åpen og barnets stemme.
- Ta eierskap til kurs for å ta det med videre inn i personalgruppa - jobber mot felles kompetanse i kommunen.
- Benytte hjelpetjenestene som et lavterskstilbud.

4 Barnehagen vår

Paviljongene barnehage ligger på Volla i Lillestrøm, og ble nyetablert i august 2023, for å ta toppene av barnehageopptaket og sikre at alle fikk et barnehage tilbud i sitt nærområde.

Vi har to avdelinger i drift - Rekrutten har 12 barn i alderen 1-2 år, og Aspiranten har 16 barn i alderen 2-3 år. Barna har et barnehage tilbud i Paviljongene frem til skolestart. Vi har totalt 28 barn og ni ansatte; én styrer, fire pedagogiske leder og fire fagarbeidere. Avdelingene samarbeider godt på tvers, er felles på morgningene og ettermiddagene, og har aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene.

Barnehagen består av lokaler til fire avdelinger, så vi har mulighet til å utvide barnehagen hvis det blir behov i kommunen. Lokalene er store og luftige, og vi har pr. nå veldig mye plass til disposisjon. Den ene tomme avdelingen benytter vi til fellesareal/motorikkrom, og den andre til sovesal. Vi har mange ekstra kontorer som benyttes til blant annet møterom, lager til formingsmateriell, bibliotek/språkrom og konstruksjonsrom. Uteområdet vårt er tredelt, der den ene delen er et stort inngjerdet skogsområde med muligheter for å gå på skogstur i ulendt terreng, en hovedlekeplass med lekeapparater og ballbinge, og et grøntområde på baksiden av barnehagen.

Som en by-barnehage har vi mange muligheter i nærmiljøet, blant annet bibliotek, lekeplasser, friområder og Sørum fritidsgård.

Rekrutten

12 barn:
4 født i 2022
8 født i 2023

Pedagogiske ledere:
Jeanette
Ida

Barne- og ungdomsarbeidere:
Kine
Kjersti

Telefon: 488 60 174

Aspiranten

16 barn:
8 født i 2021
8 født i 2022

Pedagogiske ledere:
Helene
Christine

Barne- og ungdomsarbeidere:
Mette
Henrik

Telefon: 456 00 420



5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

FN's bærekraftsmål

12 ANSVARLIG
FORBRUK OG
PRODUKSJON



13 STOPPE
KLIMAENDRINGENE



- 12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3: Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

Våre tiltak:

- For en bærekraftig utvikling benytter vi oss av gjenbruk til formingsaktiviteter, i tillegg til ting vi finner ute i naturen.
- Til våren skal vi så frø på avdelingene, og følge utviklingen gjennom våren. I fellesskap undrer barn og ansatte seg over utviklingen og passer på at de får tilstrekkelig med vann og sollys. Vi planter det over i utendørs plantekasser, og undrer oss over insektenes funksjon og viktigheten deres for planter, grønnsaker, frukt og bær sin eksistens.

Psykososialt barnehagemiljø



- Da det kom ny rammeplanen i 2017, fikk kapittelet Livsmestring og helse et stort fokus – hvor det står at: «Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (Kunnskapsdepartementet, 2017).
- I lys av dette ble det satt mer fokus på krenkelser, og 01.01.2021 kom den nye Barnehageloven kapittel VIII, som omhandler det psykososiale barnehagemiljøet. Dere kan lese barnehageloven Kap. VIII ved å trykke på denne tekstboksen.
- Vi skal bruke tid på å bli godt kjent med lovverket i fellesskap, blant annet gjennom nanolæring gjennom kommunen. Vi kartlegger kompetansen og benytter pedagogisk analyse i utfordrende overgangssituasjoner, der barna har lettere for å bli uregulerte og det oftere kan oppstå krenkelser. For å kunne jobbe med forebyggende arbeid for å unngå krenkelser, må vi ha en felles forståelse for hva krenkelser er, og erkjenne at det er vårt ansvar å endre praksis for å få et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.
- Vi blir kjent med aktivitetsplikten, kommunens rutiner for psykososialt barnehagemiljø og varslingsrutinene.

Våre tiltak er:

- 1.1.1: Vi kartlegger kompetansen ved å benytte Conexus.
- 1.1.2: Vi blir kjent med Barnehageloven Kapittel VIII §§ 41-43, og jobber mot å få en felles forståelse for hva krenkelser er og hva som kjennetegner et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.
- 1.1.3: Vi utarbeider gode rutiner for overgangssituasjoner.



Språk

Våre tiltak er:

- 3.2.1: Avdelingene bruker dagtavle aktivt i hverdagen for å forberede barna på overganger.
- 3.2.2: Personalet organiserer språkgrupper ut fra barnas nivå og behov.
- Utvide det barn prater om.
- Kims-lek.
- Språkgrupper.
- Bibliotek - spill og lese.
- Konkreter.
- Dialogisk lesing - undre oss sammen.
- Benevning/begreper.
- Sanger, samlinger og eventyr.
- Musikk, rytme og klappe stavelser.
- Gjentakelse.
- Voksendeltakelse i lek.
- Voksne som er språklige forbilder.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Våre tiltak er:

- 3.1.1: Personalet skal være aktivt til stede og tilrettelegge for gode bevegelsesmiljøer, der barna får støtte i varierte og tilpassede kroppslige utfordringer, ute og inne.
- 3.1.2: Barna får innsikt i produksjon av matvarer og veien fra dyrking til smak.

Vi skal/hvordan oppnå/være bevisst:



- Barn bør være i regelmessig, variert aktivitet i hverdagen- gjennom hele året. Barn opplever glede, mestring og trivsel gjennom å bevege kroppen. Vi i Paviljongene barnehage er opptatt av å bidra til at barna får gode vaner fra tidlig alder, som et grunnlag for bevegelsesglede videre i livet. Vi skal legge til rette for varierte bevegelsesmiljøer både ute og inne, hele året. Vi som jobber i barnehagen er den viktigste ressursen til å se muligheten med det vi har.
- Aktive voksne som ser hva barna har behov for og legger til rette for varierte miljøer som innbyr til kroppslig lek, utifra barnas ferdighetsnivå. Som ansatte i barnehagen er vi rollemodeller for barna, og er bevisste på våre holdninger og handlinger.
- Rammeplanen sier at personalet skal gi barna tilgang til varierte bevegelsesmiljøer og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet. Deler av uteområdet i Paviljongene barnehage har et avgrenset område med skog. Denne tilbyr et ulendt terreng der barna får utfordret og utfoldet seg.
- I barnehagen vår har vi et aktivitetsrom der barna får øvd på grovmotorikken ved å bruke de store muskelgruppene i kroppen. Personalet skaper bevegelsesmiljøer som byr på klatring, hopping, turning, kryping og flere aktiviteter. Barn lærer gjennom kroppen.
- Barna skal få gode måltidserfaringer ved å være en del av et fellesskap.
- Barnehagen serverer barna frukt og grønnsaker til ettermiddagsmåltidet, og smoothie til bursdagsfeiringen - som et likeverdig og inkluderende tilbud.



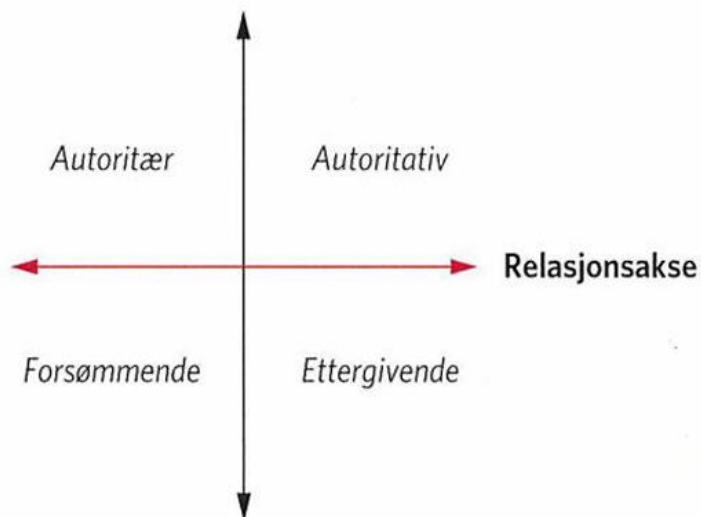
Relasjonskvalitet/Autoritativ voksen

Våre tiltak er:

- 2.2.1 Vi jobber med å få en felles forståelse av hva det vil si å være en autoritativ voksen.
- 2.2.2 Vi kartlegger relasjonen mellom ansatt-barn.
- Vi blir kjent med de fire oppdragerstilene (se Baumrinds modell); autoritativ, autoritær, forsømmende og ettergivende ved å se på forelesning med Pål Roland og tar med oss det vi lærte på forelesningen med Dora Thoralsdottir om "relasjon med barn" som vi var på i november 2023. Vi reflekterer over egen praksis i møtevirksomhet og knytter praksisfortellinger opp mot de fire oppdragerstilene.
- Vi ønsker å kartlegge relasjonen som de ansatte har til alle barna, for å tydeliggjøre hvilke barn som får mye "varme", og hvilke barn vi bevisst må jobbe for å "fylle på relasjonskontoen". En forutsetning for å kunne stille krav til barna, er at relasjonen er god - og den er et resultat av alle de interaksjonene vi har i samspill med hverandre.
- For at personalet skal klare å stille tydelige krav til barna på en varm måte, jobber vi med vårt eget toleransevindu og utarbeider rutiner på avdelingen for å avlaste hverandre når det blir vanskelig å stå i situasjoner som en autoritativ voksen.



Krav-/kontrollakse



Relasjonsakse, eksempler

- perspektivtaking
- småprat
- lek
- sensitivitet
- «banking time»
- emosjonell støtte
- skape positivt klima

Figur 1: Diana Baumrind (1991) sin modell for relasjonsbygging



6 Barnas progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser, gjennom valg av materialer, leker, arbeidsmåter og hvordan personalet utformer det fysiske lekemiljøet.

Fagområde	1 år	2-3 år	3-4 år
Kommunikasjon, Språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> • Enkle eventyr med konkrete • Billedbøker og dialogisk lesing • Øve på turtaking • Sanger med og uten bevegelser • Rim og regler • Bli trygg i rutiner og overgangssituasjoner 	<ul style="list-style-type: none"> • Delta i bevegelsessanger • Dialogisk lesing • Rim og regler • Meningsmotsetninger som; stor/liten • Kjennskap til preposisjoner som; over, under, på, ved • Sette ord på følelser, tanker og opplevelser • Kunne gjengi deler av enkle eventyr som; Bukkene bruse, Tre små griser 	<ul style="list-style-type: none"> • Enkle brettspill som lotto, villkatten • Tørre å si sin mening • Kunne bruke spørreord; Hvem, hva, hvordan og hvorfor • Begynnende interesse for bokstaver • Erfaring med digitale verktøy som et pedagogisk virkemiddel • Bøker/dialogisk lesing
Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med egen kropp og navn på kroppsdelene • Grovmotoriske utfordringer som; hoppe, rulle, gå i trapp, gå i ulendt terreng • Øve på å bruke bøtte og spade • Begynnende av- og påkledning • Få begynnende erfaring med enkel matlaging 	<ul style="list-style-type: none"> • Bevisstgjøring og kjennskap til kroppsdelene • Innøve pinsettgrep • Øve på å sitte med en aktivitet i en kortere periode • Øve på å gå på toalettet • Lære rutiner for håndvask • Bli kjent med egne følelser • Få en positiv oppfatning av seg selv • Snakke om hvor maten kommer fra • Øve på å sykle på trehjuls sykkel • Bli trygg på å gå i ulendt terreng 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunnskap om kropp og fordøyelse • Øye-hånd og øye-fot koordinasjon • Varierte bevegelseserfaringer som; dans, bevegelsesleker, yoga, ballspill, hinderløype og balanse • Få kunnskap om matlaging og matproduksjon • Få kunnskap om viktigheten av et variert kosthold • Få erfaring med de fire smakssansene; surt, søtt, bittert, salt • Oppleve glede ved å være ute i all slags vær
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> • Leke med vann • Modelleire • Byggeklusser • Få erfaring med å male med ulike verktøy som; pensel, fingre, dorull og svamp • Sanseropplevelser med ulike teksturer • Rytmeinstrumenter • Musikk og enkle bevegelses-sanger 	<ul style="list-style-type: none"> • Få skaperglede bruke fantasi og kreativitet i en skapende prosess • Øve på primærfargene • Få erfaring med ulike materialer, strukturer og tekstur • Rytmeinstrumenter med musikk • Få erfaring med ulike redskap som saks og lim • Gi rom og materiell som inspirerer til rollelek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mer finmotoriske aktiviteter i forming • Kunne sangleker, bevegelsessanger, sanger med mer tekst • Rollelek, drama, utkledning • Kunne flere farger, lage system og mønster • Få tegne- og maleoppgaver, tegne etter modell, hodefotinger • Blyantgrep • Eventyr, drama, teater



		<ul style="list-style-type: none"> Få erfaring med hard/myk Utkledningsutstyr som inspirasjon til begynnende rollelek 	<ul style="list-style-type: none"> Utrykke følelser gjennom forming, dans, sang, musikk og drama
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> Bli trygge på seg selv, voksne og andre barn i barnehagen Bli kjent i og rundt barnehagen Bli en del av et felleskap og erfare å måtte ta hensyn til hverandre Hvem er jeg og familien min 	<ul style="list-style-type: none"> Kjennskap til området rundt barnehagen Bli kjent med skogen utenfor barnehagen Kjennskap til normer og regler i samfunnet (fotgjengere, trygg trafikk) Kjennskap til telefonnummer til nødetater Få kjennskap til tradisjoner 	<ul style="list-style-type: none"> Bli kjent i barnehagens nærmiljø og hvor bor vennene mine? Få begynnende kunnskap om menneske-rettigheter og FNs barnekonvensjon Besøke turmål i nærmiljøet og skogen Erfare at vi er likeverdige, uavhengig av kjønn, og deltar i fellesskapet Bli kjent med samisk kultur
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> Markere høytider på enkelt nivå Anerkjennelse fra voksne Barna blir tatt på alvor Parallell-lek Delta i ulike tradisjoner Sosial kompetanse – øve på å ta hensyn til andre Vise omsorg 	<ul style="list-style-type: none"> Delta i tradisjoner; sanger, fortellinger og samlinger Trene på å tenke gjennom ting Vise nysgjerrighet Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre Barn skal erfare at: «Det er flott å være meg, det er flott å være forskjellige» Sette grenser for seg selv Øve på konflikthåndtering Samtale og bøker om vennskap Bli kjent med ulike kulturer 	<ul style="list-style-type: none"> Kjenne til ulike religioner Problemløsning og selvstendig tenkning Undre seg over livet (naturen, liv, død, mm.) Samtale og filosofere over større spørsmål Vise respekt og toleranse for hverandre i det vi sier og gjør
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Få erfaring med å være ute i naturen Enkel sortering av søppel Få erfaring med snø, sol og regn Opplive vårtegn Hente ting fra naturen til bruk inne Eksperimenter 	<ul style="list-style-type: none"> Få erfaring med å gå på korte og lengre turer i skogen Opplive forandringer gjennom årstidene Enkel søppelsortering og sporløs ferdsel Bruke naturmaterialer fra skogen til andre formål Eksperimenter 	<ul style="list-style-type: none"> Undre seg over forandringer i naturen Erfaring med ting innen friluftsliv; bilforbud, allemannsretten og sporløs ferdsel, førstehjelp Kunnskap om fugl- og dyreliv Erfaring med kildesortering Bærekraftig utvikling Kunnskap om livssyklus i naturen Eksperimenter
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> Snakke om tallrekken 1-3 Få kjennskap til geometriske former; firkant og sirkel Enkel sortering Finne sin egen plass i garderoben 	<ul style="list-style-type: none"> Jobbe med tallrekken 1-5 Identifisere og navngi enkle matematiske former som firkant, sirkel og trekant Størrelser; stor, liten, lang og kort Begreper; liten, mellom, stor, over og under Erfaring med rom og plassering 	<ul style="list-style-type: none"> Jobbe med tallrekken 1-10 Matematiske begreper og preposisjoner Måleenheter, systematisere og sortere Geometriske former og mønster Avstander og tid



7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

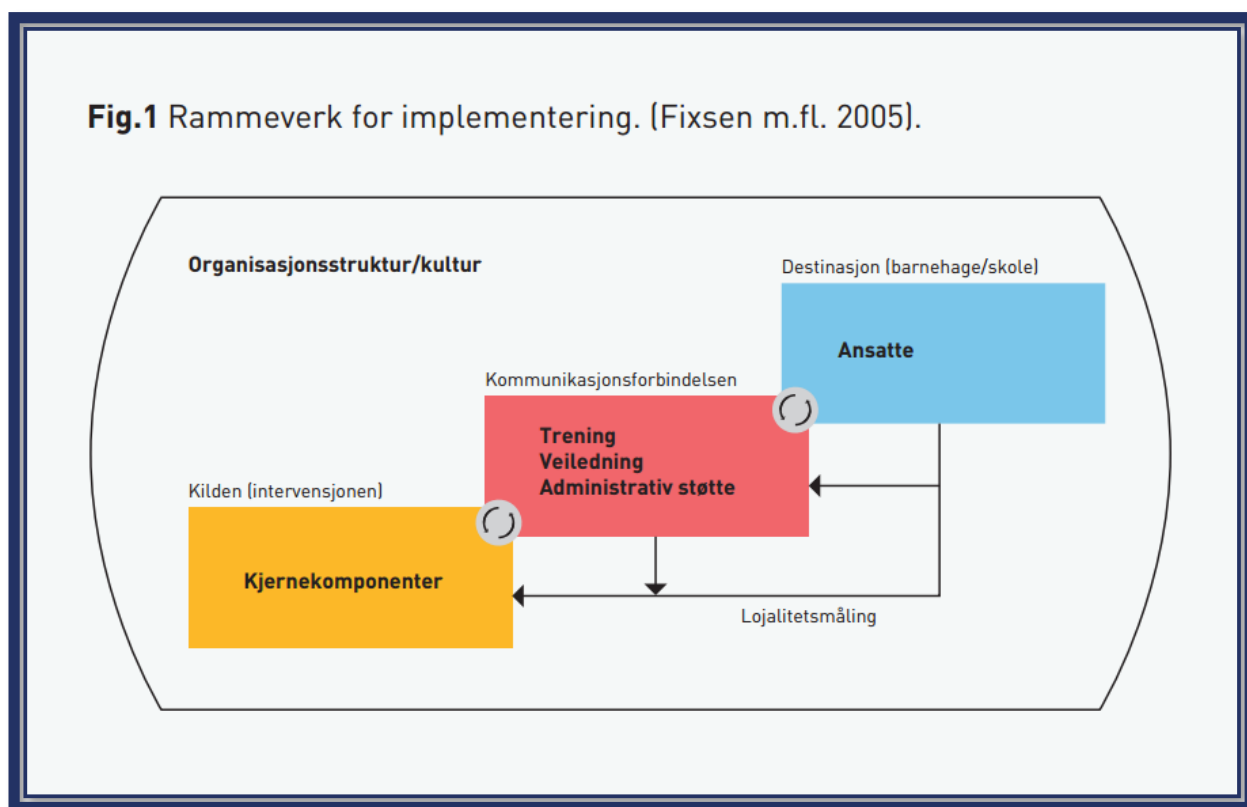
I rammeplanen står det at barnehagen skal gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon og det pedagogiske tilbudet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

En lærende organisasjon defineres som at den selv skaper, evaluerer, tolker, overfører og beholder kunnskapen, og at «der mennesker videreutvikler sine evner til å skape de resultater som de virkelig ønsker ... og der mennesker blir flinkere til å lære i fellesskap» (Mostad, Skandsen, & Lindvig, 2013). I møtevirksomhet benytter vi metoden Individuell-Gruppe-Plenum (IGP) som er en metode med høy endringskapasitet, der alle må tenke selv, komme til ordet og reflektere. Samtidig blir alle «tvunget» til å lytte til hverandre, og reflektere i gruppe og så bringe refleksjonene inn i hele personalgruppa – som er nødvendig for at det skal skje læring i hele organisasjonen, og ikke bare individuelt. Ved å få andres perspektiver vil vi også kunne avklare eventuelle misforståelser, og jobbe mot å få en *felles forståelse* ved å være kritiske sammen.

Som en nyetablert barnehage har vi ikke en «satt» praksis. Vi har hatt, og vil fortsatt ha, fokus på å skape en felles forståelse av hva god praksis er, og en felles visjon over hvor vi «vil». For å oppnå dette er vi avhengig av et godt arbeidsmiljø der vi utarbeider og evaluerer rutiner - slik at vi kan jobbe godt sammen som et team, både på avdeling, på huset som helhet og i lederteamet. Vi jobber med *Kvalitetsplan for leke- omsorgs- og læringsmiljø*, og *Kvalitetsplanen for tilvenning*. Implementeringsprosesser tar lang tid, og for å oppnå ønsket praksis må vi bli kjent med innholdet, få et blick på egen praksis gjennom observasjon og veiledning, øve i praksis og evaluere i etterkant (se Fixsen sin modell på s. 12).

Barnehageåret 2023-2024 har vi blitt kjent med pedagogisk analyse som verktøy, og vi fortsetter med dette til neste barnehageår. Det er en metode der vi går inn i utfordringene i praksis, lager en konkret problemformulering og analyserer situasjonen og hva som er opprettholdende faktorer for hva som står i veien for ønsket praksis. Ut ifra de opprettholdende faktorene lager vi tydelige tiltak for å bryte med vanlig praksis – til barnas beste. Dette skal vi jobbe videre med i ledergruppa og i personalet, med en IGP-tilnærming slik at alle kan tenke selv og komme med innspill. Vi vil knytte dette opp mot det psykososiale barnehagemiljøet (Lovdata, 2021), den autoritative voksenrollen og relasjonskvalitet, og lek vil være en sentral del i dette arbeidet – hvordan vi tilrettelegger for og veileder barna i samspill i leken.

Vi skal fortsette arbeidet med Circle of Security, der vi har sett videoer fra Circle of Security-Parenting, og reflektert rundt hvordan vi reagerer i møte med barnas følelser og deres behov for støtte i trøst og utforskning. Den går over åtte økter.



8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023-2024

8.1 Psykososialt barnehagemiljø

8.1.1 Conexus

Conexus kvalitetsdialog er et verktøy der vi vurderer hvor vi befinner oss innenfor fire ulike nivåer i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Den er tatt avdelingsvis på de to avdelingene vi har i Paviljongene barnehage, etter en gjennomgang og refleksjon i ledergruppa.

Personalet er hovedsakelig enige i påstandene på nivå 2 og 3, og vi scorer oss til et snitt på Nivå 2, «Vi har noe kvalitet på arbeidet med psykososialt barnehagemiljø og har noe kjennskap til barnehagelovens bestemmelser. Vi følger noen av våre rutiner knyttet til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Vi trenger mer øvelse for å nå det nivået vi ønsker å være på».

Det kommer frem i kartleggingen at alle er kjent med kommunens rutiner for varsling, men følger dem ikke. Vi har dialog i de tilfeller vi ser at det er uheldige

samspillsmønstre, men dette er ofte tilknyttet enkeltbarn som trenger veiledning i barn-barn-samspill. Vi ser at vi må ha lavere terskel for varsling, og vi skal jobbe for å få bedre rutiner på å systematisk kartlegge det psykososiale barnehagemiljøet.

8.1.2 Felles forståelse

Som en nyetablert barnehage har vi brukt møtetid og refleksjon på å få en felles forståelse av hva krenkelser er - gjennom praksisfortellinger, caser og gjennomgang av lovverk, planer og kommunens rutiner. Vi har også sett på hvordan vi varsler i den digitale løsningen. I Conexus kvalitetsdialog fremkommer det at de fleste/alle ansatte forstår den individuelle plikten til å følge med og gripe inn dersom det oppstår krenkelser. Vi har jobbet mye med trygghet, tilknytning og voksenrollen som en autoritativ voksen, som er forebyggende arbeid for hvordan vi lærer barna i å sette grenser for seg selv, og respektere andres, samtidig refleksjon av hvordan egen væremåte kan krenke et barn. Da vi kun har hatt småbarn, har tilknytning/tilvenning og relasjonsbygging vært viktig i etableringen av et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

8.1.3 Overgangssituasjoner

Avdelingene har jobbet med bevissthet rundt overgangssituasjoner, og hvordan de kan oppleves for barna dersom de ikke har en gjennomtenkt organisering. Vi deler blant annet barnegruppa inn i mindre grupper, slik at voksentettheten blir bedre, og barna får mer ro til å prøve selv, få tilpasset støtte og mestre. Det blir også mindre rom for stress – som raskere kan føre til at et barn blir uregulert og krenker andre barn. Forutsigbare overganger, med bruk av alternativt supplerende kommunikasjon (for eksempel en kjede med bilder av håndvaskrutine) er konkrete verktøy som gjør at barna vet hva de skal gjøre.

8.2 Leke- omsorgs- og læringsmiljø

8.2.1 Lek og lekemiljø

Personalet har tilpasset dagen med smågrupper under lek, aktiviteter og overganger, og har endret lekemiljøet der barna har vist behov for mer bevegelsesutfordringer, ro til rollelek, språkarbeid, osv. De har vært tett på barna i lek og konflikthåndtering, og brukt mye tid på å lære barna å sette, og respektere andres, grenser ved å si «stopp».

8.2.2 Relasjonskvalitet

I møter har vi jobbet med relasjonskvalitet ved å se på filmer fra COS, blitt kjent med de ulike oppdragerstilene, og hatt en case-tilnærming. Avdelingene har kartlagt relasjonskvaliteten på avdelingsmøter som har gitt økt bevissthet om egne og kollegaene sine relasjoner til barna.

8.3 Barnehagens utviklingsområder

8.3.1 Kropp, bevegelse, mat og helse

Personalet har lagt til rette for varierte kroppslige utfordringer. Barnehagens skogsområde har blitt utforsket jevnlig etter at snøen smeltet, noe som er veldig populært blant barna. Der har de øvet seg på å gå i ulendt terreng og utforsket det varierende underlaget som for eksempel snø, is og gjørme.

Personalet oppmuntrer barna ved å være støttende stillas, slik at de opplever mestring ved å for eksempel klare å klatre opp på huska, ta i fart selv, og gi de utfordringer selv om det er et relativt flatt uteområde. Det innendørs lekemiljøet har blitt tilpasset etter barnas fysiske behov, og motorikk møblene blir brukt daglig. Barna er glad i musikk, så det blir mye dans og rytmer i fellesskapet.

Vårens prosjekt har vært å så gulrøtter i gjenbrukskartonger innendørs og ordne pallekarmer utendørs som vi har plantet gulrøttene i. Barna har deltatt hele prosessen med såing og vanning. Avdelingene har hatt temaprojekt om "Lille Larven Aldri Mett" parallelt med såingen og har undret seg og hatt samtaler rundt deres gjensidige funksjon.

8.3.2 Språk

Avdelingene bruker i noen grad ASK (bilder) for å forberede barna på overganger, men har foreløpig gjort barna kjent med enkelte bilder. Vi har hengt opp bilder på skap slik at barna kan uttrykke om de for eksempel ønsker å tegne eller pusle ved å peke. På badet har barna blitt godt kjent med rutinen for bleieskift og håndvask og er da veldig opptatt av bildekjeden for dette. På avdelingene henger det bilder av ansiktsuttrykk for alle følelser som personalet og barna benytter når de bearbeider egne og andres følelser. Vi ser at det er nyttig med alternativt supplerende kommunikasjon (ASK), og at dette er bevisstgjørende, i tillegg til at barna får øve seg på parkobling. Vi ønsker å benytte det mer som en dagtavle når barna blir mer kjent med de ulike betydningene, og ønsker derfor å videreføre tiltaket til neste barnehageår.

En av barnehagelærerne har tatt videreutdanning i Spesialpedagogikk dette barnehageåret, og har i den forbindelse hatt et utviklingsprosjekt om språk og språkgrupper. Hun har gjennomført språkgrupper med fire barn, der de har hatt gått i dybden på et knippe utvalgte barnebøker, og hatt fokus på begreper. I dette arbeidet ble det også satt i gang et prøveprosjekt på å få mer språk kvalitet i måltidsituasjonen, som hele barnehagen har kastet seg på. De ansatte leser eventyr for barna under lunsj- og ettermiddagsmåltidet – som vi opplever har resultert i mer matro, lengre måltider, et godt fellesskap og en stor interesse for fortellingene.

8.4 Foreldreundersøkelsen

Vi gjennomførte foreldreundersøkelsen i regi av Utdanningsdirektoratet i november 2023, og ble med i et pilotprosjekt for en ny teknisk løsning. I den forbindelse fikk vi gjennomført en ekstra undersøkelse i mars 2024, etter å ha hatt etterarbeid i personalgruppa og på foreldremøte i mars. Vi valgte ut to områder som vi ville forbedre (språk, henting og levering), og et område vi var fornøyde med (relasjon voksen-barn). FAU kom med innspill, og valgte da barnehagens arealer ute og inne. På foreldremøtet hadde vi gruppearbeid, der vi fikk fortalt hvordan vi har jobbet innenfor områdene, hatt forventningsavklaring og fikk gode innspill fra foreldrene. Pilotundersøkelsen viste deretter at vi har forbedret oss på alle punkter siden november, og tilbakemeldingene viste også at foreldrene i svært høy grad føler at de kan medvirke.

Kategorier	Snitt høsten 2023	Snitt våren 2024	Differanse 23/24	Landsgjennomsnitt
Ute- og innemiljø	3,7	3,9	+0,2	4,2
Relasjon mellom barn og voksen	4,6	4,7	+0,1	4,5
Barnets trivsel	4,5	4,8	+0,3	4,7
Informasjon	4,4	4,5	+0,1	4,3
Barnets utvikling	4,3	4,8	+0,5	4,7
Medvirkning	4,1	4,9	+0,8	4,3
Henting og levering	4,1	4,8	+0,7	4,4
Tilvenning	4,2	4,4	+0,2	4,5
Tilfredshet	4,1	4,6	+0,5	4,5



9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2024/2025:

1.1. Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.



Tiltak

1.1.1. Avdelingene bruker alternativt supplerende kommunikasjon (ASK) aktivt i hverdagen for å forberede barna på overganger.

1.1.2. Personalet organiserer språkgrupper ut fra barnas nivå og behov.

2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2023/2024:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

Tiltak:

2.1.1 Personalet er tett på barna i lek, for å støtte og veilede barna i konflikthåndtering.

2.1.2 Personalet tilrettelegger for et variert lekemiljø.



2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten

Tiltak:

2.2.1 Vi jobber med å få en felles forståelse av hva det vil si å være en autoritativ voksen.

2.2.2 Vi kartlegger relasjonen mellom ansatt-barn.



3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

Mål 2023/24:

3.1 Barna opplever en hverdag som er tilrettelagt for mestring og bevegelsesglede, og får kjennskap til dyrking av mat

Tiltak:

3.1.1 Personalet skal være aktivt til stede og tilrettelegge for gode bevegelsesmiljøer, der barna får støtte i varierte og tilpassede kroppslige utfordringer, ute og inne.

3.1.2 Vi sår i plantekasser og følger utviklingen gjennom vår og sommer.

3.2 Barna får gode opplevelser i naturen året rundt

Tiltak:

3.2.1 Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.

3.2.2 Personalet gir barna kjennskap til bærekraftig utvikling, og har fokus på eksperimentering og sporeløs ferdsel.

10 Overganger

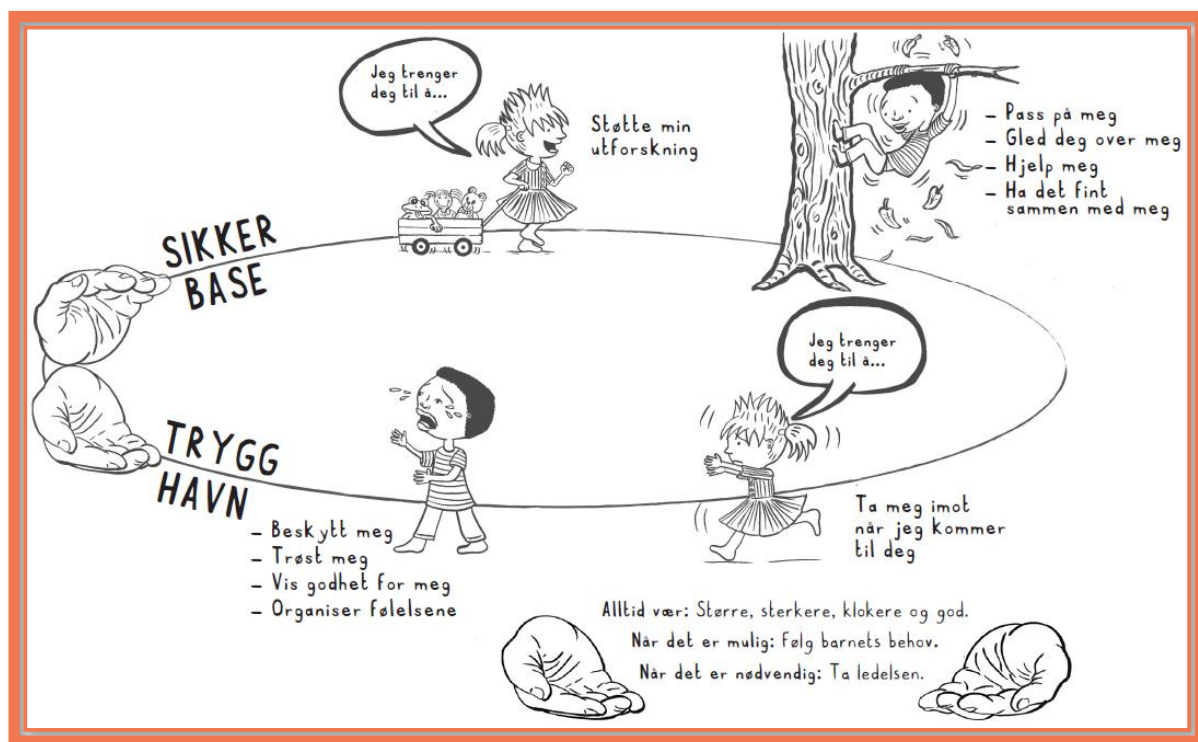
Lillestrøm kommune har utarbeidet to kvalitetsplaner for å sikre at overganger i barnas ulike livsfaser blir godt planlagt, organisert og gjennomført. Ved oppstart i barnehagen følger barnehagen «Kvalitetsplan for tilvenning» (Lillestrøm kommune, 2020), mens ved skolestarten gjelder «Kvalitetsplan for overgang fra barnehagen til skole og SFO». En overgang fører til betydelige endringer i barnets trygge og kjente rammer. Målet med disse planene er å sikre gode forutsetninger for at barna får utvikle overgangskompetanse som på sikt vil bidra til at barna klarer å tolke, aktivt delta og forholde seg til overganger i ulike livssituasjoner. Disse planene er utarbeidet av PPA og bygger på forskning.

10.1 Trygghet og tilknytning

Fra forskning om tilknytning vet vi at «tilknytningspersonen fungerer som trygg base og sikker havn for barnet. Barnet kan utfolde seg og utforske omverdenen fra denne plattformen for så å vende tilbake for trøst, for å dele glede, og for å få følelsene sine organisert. Det er viktig for foreldre og barnehageansatte å forstå at denne vekslingen er helt essensiell. Å forstå hvor barnet befinner seg i denne vekslingen, er å forstå tilknytning» (Smith, art. UiO).



I Paviljongene barnehage jobber vi med å bli bevisst våre egne kjernefølelser (nysgjerrighet, glede, tristhet, frykt, sinne og skam) og hvilken påvirkning de har på oss, slik at vi lettere kan møte barna i deres. Dette er noe vi jobber med i alle våre interaksjoner med barna, slik at vi kan følge barnets behov de gangene det er mulig, men ta ledelsen når det er nødvendig (COS).



Figur 2: Trygghetssirkelen, Circle of Security International

10.2 Den første tiden i barnehagen

Kvalitetsplanen for tilvenning legger føringer for hvordan vi skal tilrettelegge for trygg og god barnehagetilvenning for foreldre og barn. Målet er å gi barna en trygg base og en sikker havn i nære og trygge relasjoner ved oppstart i barnehagen.

10.2.1 I forkant av tilvenningsperioden

- Vi innkaller til et foreldremøte for nye foreldre i mai/juni. Her har vi en innføring i trygghetssirkelen, gir informasjon og tydeliggjør hvilke forventninger barnehagen har til foreldrene i tilvenningen. Referat sendes ut.
- I juni-måned blir det satt opp besøksdager. Her skal de ansatte bygge relasjon til barnet og foreldre og tilrettelegge for at barna kan utforske omgivelsene.
- Pedagogisk leder gjennomfører en tilvenningssamtale i forkant av tilvenningen, enten ved oppmøte eller over telefon. Målet med denne samtalen er at barnehagen får informasjon om barnet og familien, og kan legge til rette for en

god tilvenningsprosess. Foreldrene får anledning til å stille spørsmål. Det skal sendes ut spørsmål i forkant av samtalen. Tolk benyttes der det er behov.

10.2.2 Under tilvenningsperioden

- Det skal settes av fem dager til tilvenning. Foreldrene skal være i barnehagen sammen med barnet i denne perioden.
- Det anbefales at det kun er en forelder av gangen som er med barnet på tilvenningsdagene.
- Det skal være en foreldreaktiv tilvenning, der foreldrene er aktivt deltakende i barnets rutiner og aktivitet, og setter ord på barnets behov og uttrykk.
- Barnet får en fast tilknytningsperson som skal følge opp barnet. Tilknytningspersonen deltar i samspill, og bygger den første trygge basen og sikre havnen med utgangspunkt i trygghetssirkelen, ved å følge barnets behov ved å støtte i utforskning og være sammen med barnet i følelser.
- Når barnet begynner å utforske på egenhånd, finner forelderen seg en plass i rommet og sitter i ro, da vet barnet hvor den trygge basen befinner seg hvis det trenger å «fylle koppen».
- Foreldre begrenser mobilbruken og tar ikke bilder av andre enn sitt eget barn.
- Foreldre skal alltid si ifra til barnet dersom de forlater avdelingen. Foreldre er trygge i avskjeden og signaliserer til barnet at de har tillitt til at barnehagen er et trygt sted.
- 2-6 uker etter barnehagestart skal pedagogisk leder gjennomføre en *oppstartssamtale* med foreldrene.
- Barnehagen skal ha en jevnlig dialog med foreldrene under tilvenningen.

10.3 Overganger internt i barnehagen

Kvalitetsplanen for tilvenning sikrer også gode rutiner for overganger internt i barnehagen.

Barnehagen skal legge til rette for en trygg og god overgang til ny avdeling. Gjennom hele året har vi et tett samarbeid mellom avdelingene slik at alle blir kjent, etablerer relasjoner og knytter seg til personalet og til de andre barna. Avdelingene har felles start med frokost, er sammen i utelek, sovetid og på ettermiddagene. De foreldrene som ønsker, vil bli tilbudt en overgangssamtale med den nye avdelingen.

11 Foreldresamarbeid

11.1 Generelt om foreldresamarbeid

11.1.1 Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, der foreldrene skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

11.1.2 FAU (Foreldrerådets arbeidsutvalg)

Det er valgt et FAU i barnehagen, som består av fire representanter til sammen. FAU kan for eksempel fungere som en arena hvor foreldrene kan planlegge sosiale tiltak for foreldre og barn, men også være et organ hvor foreldrenes SU-representant kan få innspill og hjelp til hvilke saker foreldrene mener er viktig å fremme i SU.

11.1.3 SU (Samarbeidsutvalget)

SU-representanten er valgt av hele foreldrerådet, og representerer foreldrene i SU-møter sammen med barnehagens SU-representant og styrer. Der skal vi sammen bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen, foreldrene og barnehageeier. Foreldrenes SU-representant deltar aktivt med synspunkter som representerer synspunkter fra Foreldrerådet – ved å gi innspill til for eksempel driftsendringer, høringsutkast eller normal drift.

11.1.4 Foreldremøter

Det avholdes normalt tre foreldremøter i løpet av et barnehageår; ett på våren og ett på høsten, i tillegg til et for nye foreldre, som avholdes etter hovedopptaket i mai/juni.

11.1.5 Foreldresamtaler

Barna blir tilbudt utviklingssamtale rundt barnets bursdag, men dersom barnehagen eller foreldrene har ønske eller behov for flere samtaler, avtaler foreldrene og pedagogisk leder dette nærmere. Ved tilvenning i barnehagen gjennomføres det tilvennings- og oppstartssamtale.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse- og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende)



13 Kalender

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August 2024			
September 2024	11.09.2024	Foreldremøte	Kl. 17:30-19:00
	23.09.2024	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Oktober 2024	09.10.2024	Fotografering	Barna
	24.10.2024	FN-kafé	Med foreldre, kl. 15:00
November 2024			
Desember 2024	13.12.2024	Lucia-markering	Med foreldre, kl. 15:15
	18.12.2024	Nissefest	Uten foreldre
Januar 2025	02.01.2025	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	03.01.2025	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar 2025	14.02.2025	Karneval	Uten foreldre
Mars 2025	14.03.2025	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	17.03.2025	Foreldremøte	Kl. 17:30-19:00
April 2025	10.04.2025	Påskekafé	Med foreldre, kl. 15:00
Mai 2025	23.05.2025	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	02.06.2025	Foreldremøte for nye foreldre	
Juni 2025	Dato kommer	Sommerfest	I regi av FAU
Juli 2025	Uke 28 og 29	Sommerstengt	7.-18. juli 2025

14 Kontaktinformasjon

Hovednummer:	63 88 61 50
Styrer, Emilie Maria Bach:	911 63 245, mail: emba01@lillestrom.kommune.no
Aspiranten:	456 00 420
Rekrutten:	488 60 174

15 Litteraturliste

Kunnskapsdepartementet. (2017). Hentet fra Rammeplan for barnehagen - Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Lillestrøm kommune. (2020). Hentet fra Kvalitetsplan for tilvenning: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-for-tilvenning-i-barnehagene-i-lillestrom-kommune.pdf>

Lovdata. (2021). *Lovdata*. Hentet fra Barnehageloven:
https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_8#KAPITTEL_8

Mostad, Skandsen, & Lindvig. (2013). *Entusiasme for endring i barnehage* (2. utg.). Gyldendal Norsk Forlag.

