



# Årsplan Lillestrømbarnehagene 2024/2025 Vardeåsen barnehage

Godkjent av SU 21.06.2024

## 1 Innhold

2	Innledning .....	3
3	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
4	Barnehagens visjon og verdier.....	5
4.1	Barnehagens pedagogiske grunnsyn .....	5
4.2	Verdikontrakt for Vardeåsen barnehage .....	6
	.....	6
5	Barnehagen vår.....	7
6	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	8
6.1	Trygghet og omsorgsmiljø i barnehagen.....	8
6.2	Inkluderende barnehagemiljø og forebygging av krenkelser.....	9
6.3	Barnas medvirkning .....	9
6.4	Egenledelsesferdigheter.....	10
6.5	Mangfold i barnehagen .....	11
6.6	Livsmestring.....	11
6.7	Danning .....	12
6.8	Barnas progresjon .....	12
6.9	Overganger .....	14
6.10	Foreldresamarbeid.....	15
	<b>Utviklingssamtaler .....</b>	<b>15</b>
7	<b>Barnehagens satsingsområder .....</b>	<b>16</b>
7.1	Språk .....	16
7.2	Inspirerende leke- og læringsmiljø: Relasjonskompetanse (kvalitetsplanen)...	18
7.3	FNs bærekraftsmål.....	20
8	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	21
	Inspirerende leke- og læringsmiljø: Relasjonskompetanse (kvalitetsplanen).....	21
	Språk og språkstimulering.....	21
9	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023 - 2024.....	22
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet .....	22
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø .....	22
3.	Barnehagens utviklingsområder .....	23
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering .....	24

4. Virksomhetsplan barnehageområdet .....	24
5. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø .....	24
10 Våre samarbeidspartnere.....	24
11 Kalender .....	25
12 Kontaktinformasjon .....	26
13 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter .....	26
<b>Varsel om at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.....</b>	<b>1</b>

## 2 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2024/2025 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Vardeåsen barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

## 3 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2024/2025 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

I Vardeåsen barnehage har vi et felles samarbeidsutvalg med Vardeåsen skole. Der blir årsplanen godkjent og fastsatt. Årsplanen for 2024/2025 er godkjent av samarbeidsutvalget

### Kvalitetsplan barnehager – kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø

I Lillestrøm kommune har vi en felles kvalitetsplan for barnehagene. Vi har felles satsingsområde for alle barnehagene i Lillestrøm kommune. For barnehageåret 2024/2025 er disse

- Barnas lek og lekemiljø
- Relasjonskompetanse – autoritativ voksenrolle

I årsplanen har vi laget målsettinger for året knyttet til disse områdene.

Kvalitetsplanens 7 fokusområder:



### Kvalitetsplan for barnehage og skole - språk, lesing og skriving

Denne planen gjelder for alle kommunale barnehager og grunnskoler i Lillestrøm kommune. Grunnlaget for lese- og skriveferdigheter legges i barnehagealderen gjennom god språkstimulering og utvikling av gode språkferdigheter.

Vi arbeider med språkutvikling ut ifra tiltak og språklige milepæler som beskrives i denne planen, noe vi kommer nærmere inn på i delen som omhandler språk.

### Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i lillestrøm kommune

Planen inneholder anbefalinger for tilvenningsperioden for småbarn, barn over tre år, samt ved bytte av barnehage og overgang mellom liten og stor avdeling. I vår årsplan sier vi noe om hva vi vektlegger ved tilvenning og hva slags rutiner barnehagen har.

### Kvalitetsplan barnehage og skole – overgang fra barnehage til skole og SFO

Denne planen skal sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO, der overgangen ansees som en prosess. Planen bygger på barnehage og skoles felles verdier og arbeidsmåter, og legger grunnlaget for videre læring og trivsel i skolen.

## 4 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er “**Sammen om en god oppvekst**”. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.

### 4.1 Barnehagens pedagogiske grunnsyn

I vår barnehage skal barn og foreldre oppleve inkludering og tilhørighet. Det skal være godt å komme hit for både små og store, og alle skal føle seg velkommen.

Hos oss er det viktig å gi rom for ulikheter og møte barna der de er. Alle skal få like muligheter til å utvikle seg og bli den beste versjonen av seg selv. De ansatte skal hjelpe og støtte hvert enkelt barn og barnegruppen i deres utvikling ved å være tett på, se hele barnet og iverksette tiltak og opplegg som er med på å styrke utviklingen. Vi tar barna på alvor.

I vår barnehage ønsker vi å skape en hverdag preget av trivsel, trygghet og god omsorg. For å få til dette skal vi ha god struktur, tilstedeværende ansatte og forutsigbare rammer. Dette gjør det lett for små og store å orientere seg i vårt miljø, og være en del av barnehagens fellesskap.



## 4.2 Verdikontrakt for Vardeåsen barnehage

# Tillit, inkludering og nyskaping

<p><b>For barna skal vi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passe på at alle blir sett og tatt vare på</li> <li>• Legge til rette for godt og inkluderende lekemiljø</li> <li>• Støtte barna i å kommunisere tanker, følelser, meninger og intensjoner i leken</li> <li>• Være tilstedeværende og deltakende</li> <li>• Være tydelige, lyttende og anerkjennende</li> <li>• Være gode rollemodeller</li> <li>• Gjøre det morsomt og inspirerende å være i barnehagen</li> <li>• Legge til rette for og hjelpe til med å skape vennskap og tilhørighet</li> <li>• Være større, sterkere, klokere og gode</li> <li>• Vise humor og glede, og tulle og tøyse</li> <li>• Sørge for at alle får utfordringer tilpasset eget nivå</li> <li>• Lære bort det å være en deltaker i samfunnet</li> <li>• Tørke tårer, trøste og gi varme klemmer</li> <li>• Oppmuntre og rose</li> <li>• Sette tydelige rammer det er lett å forholde seg til</li> <li>• Styrke barnas egenledelsesferdigheter</li> </ul>	<p><b>For foreldre skal vi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Være profesjonelle og positive</li> <li>• Sørge for å inkludere alle</li> <li>• Være tilgjengelige, imøtekommende og lydhøre</li> <li>• Være nysgjerrige og interesserte</li> <li>• Legge til rette for samarbeid og relasjonsbygging</li> <li>• Overholde taushetsplikten</li> <li>• Bidra med kunnskap og erfaringer</li> <li>• Gi god informasjon</li> <li>• Strekke oss og være «service-minded»</li> <li>• Henvise til andre instanser ved behov</li> <li>• Gi råd og veilede</li> <li>• Respektere ulikheter</li> </ul>
<p><b>Som kollegaer skal vi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vise hverandre tillit og gi tid og rom for å utføre oppgaver</li> <li>• Være lojal</li> <li>• Spørre dersom noe er uklart og ta ting med den det gjelder</li> <li>• Være åpne, positive og støtte opp når andre kommer med idéer</li> <li>• Respektere og være lojale mot avgjørelser</li> <li>• Gi rom for/lytte til andres meninger og akseptere ulikheter</li> <li>• Veilede hverandre og hjelpe</li> <li>• Dele på kunnskap og fremsnakke hverandre</li> <li>• Passe på at alle blir sett og bry oss om hverandre</li> <li>• Ta initiativ og ansvar</li> <li>• Stole på hverandre</li> <li>• Lytte til hva andre har å si</li> <li>• Ikke være redde for å feile og innrømme feil</li> <li>• Være profesjonelle, ærlige, uenige og konstruktive</li> </ul>	<p><b>Som ansatte skal vi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stole på avgjørelser fra ledelsen og være lojal</li> <li>• Tro på organisasjonen</li> <li>• Utføre arbeidsoppgaver som forventet – ta ansvar</li> <li>• Oppklare misforståelser og finne løsninger</li> <li>• Delta i fellesskapet</li> <li>• Ta initiativ, være bevisst og vise positive holdninger</li> <li>• Gi av oss selv og ta imot fra andre</li> <li>• Søke ny informasjon, inspirasjon og holde seg faglig oppdatert.</li> <li>• Holde seg oppdatert på allerede eksisterende informasjon</li> <li>• Spille på lag med andre</li> <li>• Overholde taushetsplikten</li> <li>• Søke rådgivning og veiledning ved behov</li> <li>• Være lojale mot arbeidsgiver og overholde arbeidskontrakten</li> <li>• Respektere arbeidstiden.</li> </ul>

## 5 Barnehagen vår

Vardeåsen barnehage har 5 avdelinger.

Avdeling:	Aldersgruppe:	Antall Barn:	Voksne som jobber på avdelingen:
Lønneberget	1-3 år	12 barn	Wenche Gjestvang Ingvaldsen Trine Been Amble Lill Brinch Torunn Hansen
Hundremeterskogen	1-3 år	12 barn	Toril Bråten Sissel Svarthoel Berit Tomter Bente Strand (80%) Cathrine Holtan Hvidsten (20%)
Hakkebakkeskogen	3-6 år	15 barn	Tonje Hagen Andersen Gunn Marie Erikstad Lin Marita Nymoen Joy Seda Rekdal Minna Katariina Backman Eger Cathrine Holtan Hvidsten (40%)
Mummidalen	2-6 år	15 barn	Hege Lodvir Stine M. F. Johansen (50%) Vivi Knapper Schulhus Leif Erik Olsen (60%) Wenche Hagen Thoen (50%)
Kardemmeby	3-6 år	18 barn	Sara Engebretsen Toril Engebretsen Lars Otto Skoglund

I barnehagen vår har vi høy faglig kompetanse med full pedagogdekning, spesialpedagog og mange barne- og ungdomsarbeidere. Vi er en barnehage med stabilt personale med mange års erfaring og har en god kultur for samarbeid og utvikling.

Barnehagen vår er en ressursbarnehage, det vil si at vi har en avdeling som er bygget og bemannet for barn som har ulike behov for særskilt tilrettelegging. Denne avdelingen har en intern spesialpedagog som tar ansvar for den spesialpedagogiske hjelpen i samarbeid med avdelingens personale. Avdelingen har 1,4 stilling med støtteassistenter.

Vi vektlegger uteliv og vi har et stort og variert uteområde med mange muligheter for utforskning og lek. Om vinteren har vi en super akebakke som vi bruker masse, og vi har god plass til sykling og løping. Skog i gangavstand til barnehage. Mange allsidige muligheter i nærmiljøet

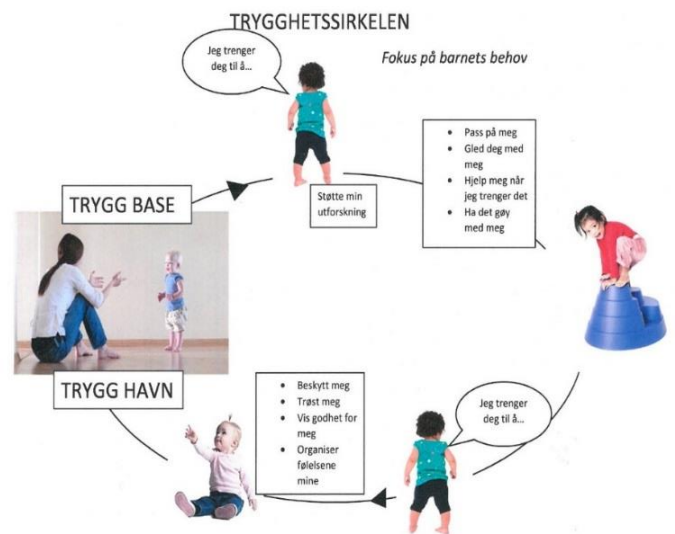


## 6 Barnehagens pedagogiske virksomhet

### 6.1 Trygghet og omsorgsmiljø i barnehagen

Trygghet i barnehagen starter med en god tilvenning når barnet starter i barnehagen. I vår barnehage innebærer dette at de voksne på avdelingen har ansvar for et mindre antall barn som de skal bli godt kjent med. Etter hvert som barnet blir trygt og godt kjent i barnehagen, vil antall voksne barnet blir kjent med utvides. Fra egen avdeling, og andre avdelinger. Se velkomstbrev og informasjonsbrosjyre for mer informasjon om tilvenningsperioden.

Som faglige utgangspunkt for trygghet, bruker personalet trygghetssirkelen. Det innebærer at den voksne skal gi sensitiv og tilpasset omsorg med utgangspunkt i barnets behov. Den voksne skal være en trygg havn for fysisk nærhet, trøst og støtte. Den voksne skal også være en trygg base for barnets utforskning og læring. Vi er voksne som alltid er «STØRRE, STERKERE, KLOKERE OG GODE» (Jfr. Trygghetssirkelen og Kvalitetsplanen).



Forholdet barn/voksen er bygget på tillit, respekt, ros og anerkjennelse, og er asymmetrisk. Dette stiller store krav til hvordan den voksne forvalter sin rolle. Den voksne har ansvar for kvaliteten på relasjonen og innholdet i den. Forskning fremhever at det er den autoritative oppdragerstilen som er den beste voksenstilen i møte med barn. Den autoritative voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har en åpen kommunikasjon og viser en veiledende og støttende grensesetting.

Viktige elementer i en omsorgsfull relasjon er romslighet, lydhørhet, sensitivitet og innlevelse. Omsorg handler om voksne som ser, forstår og ivaretar barnas ulike behov. Gjennom god omsorg utvikler barnet trygg tilknytning til personalet, og denne tilknytningen er viktig for barns utvikling. («Liten i barnehagen», M.B Drugli, 2010.)

## 6.2 Inkluderende barnehagemiljø og forebygging av krenkelser

I barnehageloven § 41 står det: «**Nulltoleranse og forebyggende arbeid.** Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.»

Hva gjør vi for å skape et trygt og inkluderende barnehagemiljø?

- Støtter, veileder og oppmuntrer vennsksapsrelasjoner mellom barna
- Veileder og lærer barna konfliktløsningsstrategier
- Griper inn i situasjoner hvor barn blir krenket
- Hjelper barna med følelsesregulering – å kommunisere, reflektere og stoppe opp
- Være tilgjengelige voksne som: forebygger, er til stede, melder fra, setter inn tiltak og evaluerer
- Fremmer helse, trivsel, lek og læring
- Overholder meldeplikten til styrer og barnehageeier
- Sørge for et godt samarbeid med alle foreldre, og skape arenaer for foreldre blir kjent med hverandre

Et trygt og inkluderende barnehagemiljø er de voksnes ansvar. I barnehagen vår skal alle ansatte observere og følge nøye med på barnas trivsel. Dersom en av de ansatte oppdager krenkelser eller bekymringsvekkende atferd/oppførsel eller at en foresatt uttrykker bekymring knyttet til eget eller andre barn starter vi arbeidet med å kartlegge og sette inn passende tiltak. Barnehagen har varslingsdokument og handlingsplan som ligger som vedlegg i årsplanen.

## 6.3 Barnas medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I vår barnehage tar vi barnas interesser og innspill på alvor, og sørger for at planer og dagsrytme blir tilpasset barna og ikke omvendt. Vi er opptatt av at barna skal få ha råderett over seg selv, sine behov og sine ønsker. Derfor vektlegger vi å være lyttende og bevisste voksne, som leter etter barnas uttrykk for egne meninger og behov. Det er ikke alltid barna klarer å sette ord på det de har behov for, og de voksne i barnehagen må være årvåkne for å få med seg selv de minste signalene barna sender ut. Vi brenner for å tenke «barnas beste» - for å ta gode beslutninger på barnas vegne skal de voksne ha et barneperspektiv. Barnas meninger er viktige, og utgjør grunnlaget for vår virksomhet sammen med dem.

Ettersom barna vokser og utvikler seg vil de også kjenne på ansvaret ved å medvirke. Det er viktig at de voksne ikke legger for stort ansvar over på barna, men opptrer veiledende og støttende slik at de lærer seg og får erfaring med ulike former for medvirkning. Rammeplanen påpeker at barna ikke skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

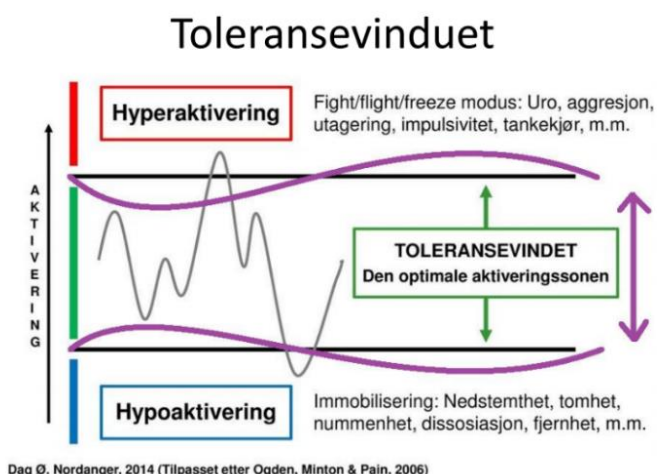
## 6.4 Egenledelsesferdigheter

I Vardeåsen barnehage arbeider vi kontinuerlig med å hjelpe barna til å utnytte eget potensiale for egenledelse. Mange ferdigheter skal på plass i løpet av barndommen, og tiden i barnehagen er en viktig periode i starten av denne prosessen.

Det er syv delferdigheter i egenledelse, som ikke må forveksles med områdene innen sosialkompetanse.

Alle mennesker er sin beste utgave dersom de er rett emosjonelt aktivert. Dette beskrives godt gjennom det vi kaller toleransevinduet. Egenledelse hjelper oss til å være i den optimale aktiveringssonen og å komme oss tilbake dit når vi havner utenfor toleransevinduet.

I lillestrøm kommune har PP-tjenesten utarbeidet «systematiske tiltak i egenledelse»



## 6.5 Mangfold i barnehagen

Mangfold handler om mennesker med likheter og forskjeller. Det handler om å snakke om og skape forståelse for kulturer, nasjonaliteter og språk i et samfunnsperspektiv. Alle skal bli inkludert uansett etnisk bakgrunn, kjønn og alder. Vi skal tilrettelegge for ulike behov og funksjonsnivåer for alle barna i barnehagen.

I vår barnehage er det en større andel av barnegruppa som er minoritetsspråklige/flerspråklige og dette mangfoldet ønsker vi å bruke som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Ved å snakke om høytider og bli kjent med hverandres kulturer jobber vi for at alle barn og voksne skal utvikle toleranse og respekt for hverandre slik at de kan føle seg anerkjente og verdifulle i fellesskapet.

- Barnehagen legger til rette for at alle barna blir kjent med hverandres bakgrunn, tradisjoner, likheter og forskjeller.
- Barna opplever glede og mestring i et fellesskap med andre.
- Vi markerer/synliggjør ulike tradisjoner med kulturell og religiøs bakgrunn i samfunnet.
- Vi har et utvidet opplegg knyttet til FN-dagen

## 6.6 Livsmestring

*Hva betyr det å mestre livet?*

*Hvordan kan vi forberede oss på livets opp- og nedturer, og bli så robuste at vi tåler både motgang og medgang?*

Livsmestring handler om å være trygg, ha det godt sosialt og føle tilhørighet. Alt dette er svært viktig for vår mentale og fysiske helse. Motgang, sorg, glede, nedturer, oppturer, hverdager og festdager; det er dette som er LIVET.

Vi skal være gode og støttende rollemodeller for å gi barna verktøy slik at de kan mestre hverdagslige utfordringer, finne løsninger og oppleve mestring i å ta selvstendige valg. Det å finne sin indre motivasjon og kjenne egne ressurser er en livslang oppgave som starter i barnehagealder. Å få troen på seg selv og at man kan klare det aller meste hvis man jobber med å løse oppgavene man møter på sin vei.

*«Læring er de små skritt -  
Danning er den store reisen.»*

## 6.7 Danning

I vår barnehage legger vi vekt på utvikling og progresjon i samhandling med hverandre. Barna skal oppleve å ha en stemme i fellesskapet, og å kunne bidra med egne ferdigheter for fellesskapets beste. Barns opplevelse av medvirkning er viktig i prosessen med å skape egenverdi.

Med danning mener vi:

- Å støtte enkeltbarnet i egen utvikling på en slik måte at barnet får utnyttet eget potensiale i samhandling, aktivitet, kreativitet og utfoldelse.
- Barnets læring om seg selv i samspill med omgivelsene.
- Danning må skje i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem.
- Det må være en gjensidig dialog med hjemmet om barnets oppvekst og utvikling.

## 6.8 Barnas progresjon

Barn er ulike og har forskjellige måter å lære på. Derfor er vi opptatt av å skape allsidige og spennende arenaer for læring og lek, der barna kan møte utfordringer som passer til deres evner og ferdighetsnivå. De ansatte inspirerer og motiverer barna til å utforske mer. Vi etterstreber å ha en god balanse mellom voksenstyrte aktiviteter og lek. I barnas regi må de voksne finne mulighetene for å berike og videreføre (foredle) det barna er opptatt av.

Barn lærer sammen med andre barn, og bidrar i hverandres læring. Vi legger til rette for et inkluderende læringsmiljø, med fokus på å prøve nye ting og at alle får vise frem og dele egne ferdigheter og styrker. Dette skjer på tvers av kjønn, alder, kulturelle bakgrunn, modenhet- og ferdighetsnivå.

Ros og positiv tilbakemeldingskultur er essensielt i et godt læringsmiljø. Det vi mennesker får positiv oppmerksomhet på, ønsker vi som oftest å gjøre mer av. Derfor bruker vi ros og entusiasme som forsterkere hver eneste dag.

Barnehagen har et eget opplegg for kommende skolestarterne som vi kaller Solklubben. De har egne aktiviteter knyttet til sosialkompetanse, samspill og språk.

Rammeplanen sier at progresjon innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barn i alle aldersgrupper skal ha varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter tilpasset sitt utviklingsnivå.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

I vår barnehage jobber vi med læring og progresjon

- ved å ha søkelys på at barna får mestringsopplevelser samtidig som de har noe å strekke seg etter.
- ved å legge opp til spennende, morsomme og inkluderende aktiviteter sammen med barna.
- ved å iscenesette for utforskning, fordypninger og forståelser. Personalet må skape situasjoner der det blir mulig å oppdage nye lag i tematikken.
- med å tilrettelegge det pedagogiske rommet fysisk med god struktur, passe størrelse på barnegrupper og bevisst bruk av tid og rom.
- ved å skape felles fokus med bruk av metoder som samlingsstunder med ulike temaer, høytlesning, tankekart, digitale verktøy som I-pad og smartboard, aldersrene grupper, temaarbeid, teater og mye mer.
- ved å ha refleksive og springende samtaler som ivaretar barns medvirkning og nysgjerrighet, og situasjonen får mulighet til å utvikle seg på barnets premisser.
- i samspill med barna, og tar deres innspill og ønsker på alvor.
- ved at barna får ta aktivt del i egne læreprosesser for å kjenne at det er et lærende menneske. I møte med nye impulser erobrer kroppen og tankene stadig flere ferdigheter.
- ved å møtes og samarbeide på tvers av avdelingene i felles opplegg og aktiviteter.
- ved å være nyskapende og inspirerende sammen med barna.
- ved å ha rutiner for at informasjon om enkeltbarnets utvikling blir videreformidlet når barnet eller personalet bytter avdelinger.

## 6.9 Overganger

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager

Barnehagen vår har lange tradisjoner for samarbeid og åpenhet mellom avdelingene. Vi ønsker å gi barna trygge hverdager med kjente voksne, noe som innebærer at vi må lage arenaer for å bli kjent på tvers. Alle barna er alle ansattes ansvar, og vi skal sørge for at barna vet hvem vi er og at vi vil dem vel.

Overgangen fra små- til storebarns- avdelinger skjer ifra starten av juni og varer gjennom sommeren. Vi har korte og lengre opphold på ny avdeling, og av og til flyttes barn over til ny avdeling før sommerferien.

Barna starter tilvenning på ny avdeling med en kjent voksen. På denne måten er barna allerede godt kjent ved oppstart etter ferie.

Personalet gjennomfører en overgangssamtale med foreldre som har barn som skal flytte fra liten til stor avdeling. De sørger for at de ansatte som tar imot barnet har riktig og god informasjon om barnets behov og utviklingsnivå.

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager I vår barnehage deltar barn i skolestartalder på felles Solklubb med faste voksne. Her blir vi kjent med skolen ved bruk av SFO lokalene, klasserom og skolegården hele det siste året i barnehagen. Vi utarbeider planer som tar utgangspunkt i skoleforberedende aktiviteter og sørger for arenaer for lek og samspill for barna på tvers av avdelingene.

Plan for overganger:

Periode:	Aktivitet:
August - juli	Felles aktivitetsdager og arrangement med aktiviteter på tvers
Oktober/november - juni	Lekegrupper og aktiviteter på tvers av avdelingene
Juni	Tilvenningsperiode hele måneden.

## 6.10 Foreldresamarbeid

Foreldrene er de viktigste personene i barnets liv. De er deres trygge base og holdepunkt i de første leveårene. Vi er opptatt av å lytte til foreldres meninger og behov, og vi arbeider med å få til en god dialog med alle foreldre. De ansatte skal møte foreldrene med respekt og anerkjennelse, og ta tilbakemeldinger og spørsmål på alvor.

Daglig kontakt med mulighet for å slå av en liten prat i garderoben er noe vi prioriterer høyt i den travle hverdagen.

Vi ønsker å utvikle oss, og for å få til det er vi avhengige av tilbakemeldinger fra foreldrene. Dette søker vi både i formelle og uformelle sammenhenger.

### **Foreldreråd (FAU)**

Alle foreldre som har barn i vår barnehage er medlem i barnehagens foreldreråd. Barnehagen skal sørge for at foreldre får nok innsikt og informasjon, slik at de kan være med å medvirke i saker som er av betydning. Dette er saker som for eksempel kan være knyttet til barnemiljø, foreldrebetaling og brukerundersøkelser. Det er i utgangspunktet foreldrerådet (alle foreldrene) som bestemmer om barnehagen skal ha et FAU. I vår barnehage har vi valgt å velge representanter til FAU på foreldremøtet hver høst. Frem til mai 2024 har styrer kalt inn til FAU-møter, men fra høsten 2024 vil styrer kun kalle inn til første møte, og så vil FAU selv avgjøre hvor mange møter, og når og hvor disse skal avholdes. Styrer vil sende ut saker til drøfting og FAU kan drøfte saker med styrer og ta de opp i SU via sine egne representanter. Foreldrekontaktene har også verv i 17.maikomite og Vardekveldkomite.

### **Samarbeidsutvalg (SU)**

Vi har felles samarbeidsutvalg med Vardeåsen skole, noe som er en tradisjon som er videreført siden vi var et nærmiljøseniter. I samarbeidsutvalget sitter Rektor, styrer, 2 foreldrerepresentanter fra barnehagen (en fra småbarn og en fra store barns-avdelingene), 4 foreldrerepresentanter fra skolen, 2 ansatte fra barnehagen, 1 ansatt fra SFO, 2 ansatte fra skolen og 1 lokalpolitisk representant.

### **Foreldremøter**

Vi har tre foreldremøter i løpet av året. Et oppstartmøte på våren for nye foreldre, et møte på høsten med aktuelle temaer og et møte på våren med gjennomgang av brukerundersøkelse m.m.

### **Utviklingssamtaler**

Vi gjennomfører en utviklingssamtale i perioden rundt barnets bursdag. Samtalen er et redskap for å følge opp barnets utvikling og informere foreldre om behov og utfordringer vi skal jobbe sammen med fremover. Utover dette kan foreldrene få så mange samtaler de har behov for og ønske om. Det som er viktig for oss er å kunne tilby veiledning og støtte som er tilpasset hver enkelt familie og barns behov.



## 7 Barnehagens satsingsområder

### 7.1 Språk

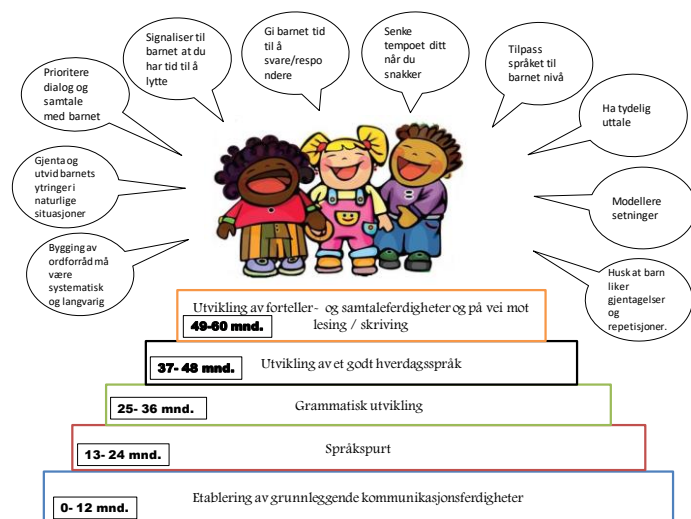
Barnehagen arbeider etter retningslinjene i Kvalitetsplan Barnehage og skole; Språk, lesing og skriving

#### Om barnehagens arbeid med språk og språkstimulering

Språk gir barn muligheter til deltakelse i lek og til å kommunisere og samhandle med andre. Barn tilegner seg språk i samspill med omgivelsene og ved å bli «utsatt for språk». I vår barnehage har vi søkelys på et godt, rikt og allsidig språkmiljø. Personalet sørger for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for følelser. Personalet legger til rette for at språklæringen skal imøtekomme barns ulike behov. Personalet styrker barns språkutvikling gjennom f. eks gruppeaktiviteter samlingsstunder og lek. Personalet er bevisst i bruk av benevnelse og begreper for å utvikle begrepsbasen til barna

Vi legger til rette for at barna skal få:

- Grunnleggende språkferdigheter
- Delta i språklige aktiviteter/språkgrupper
- Leke med språket
- Delta i samtaler
- Lære nye ord og uttrykk
- Fortelle om egne erfaringer og felles opplevelser
- Lytte til andre
- Uttrykke ulike følelser
- Temasamlinger



Språkforståelse er sentralt i barns språkutvikling og barn utvikles individuelt. Det kan være ulik bakgrunn og forutsetninger, og det er viktig å være klar over at språkspurt kan vare lenger enn 13-24 mnd

Dersom et barn trenger ekstra støtte og hjelp i sin språkutvikling jobber barnehagen vår systematisk etter «Språkvekst» som er utarbeidet av PPA.

Språkvekst er et supplement til det allmennpedagogiske arbeidet med språk i barnehagen.

**Målgruppe:** barn med norskspråklig bakgrunn og flerspråklig bakgrunn som trenger systematisk språkstimulering. Barn som ikke har nådd ønsket nivå i språkutviklingen.

**Hensikt:** deltakelse i «språkkurs» skal styrke ord- og begrepsforståelsen til barna. De tilegner seg strategier for å lære seg ord, samt systematisere og analysere det.

### Lillestrøm kommunes overordnede mål:

Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

### Våre mål:

Mål:	Tiltak:
1. De ansatte tilrettelegger for et inspirerende miljø som stimulerer til aktiv bruk av språket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet endrer det fysiske miljøet etter barnas interesser og behov</li> <li>• Barnas medvirkning kvalitetssikres gjennom observasjon av lek og interesser</li> <li>• Tilgjengelig materiell for barna</li> <li>• De ansatte setter seg grundig inn i milepæler for barns språkutvikling</li> </ul>
2. Barn med behov for ekstra språkstimulering får individuell tilrettelegging og systematisk oppfølging.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartlegging ved bruk av Milepælsplanen og TRAS</li> <li>• Systematisk bruk av språkgrupper med tydelige rammer og språkmateriell (bruk av Språkvekst)</li> <li>• Ulike typer språkmateriell i arbeid med enkeltbarn og gruppe.</li> </ul>
3. Skolestartere får en begynnende innføring i tekstsaking og utvikler evnen til å fastholde elementer i en fortelling slik at den forblir hel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engasjerte voksne som viser interesse for barnas historier</li> <li>• Tekstsaking gjennom bilder og felles erfaringer</li> <li>• Muligheter for barna til å øve seg på å skrive eget navn</li> <li>• Skape felles oppmerksomhet så alle blir hørt og sett</li> </ul>
4. Bruk av «Ebbe Nebb» og ASK  <i>Barn som ikke kan kommunisere ved hjelp av tale, har rett til å bruke alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet anerkjenner ASK som et viktig og verdifullt verktøy for kommunikasjon.</li> <li>• De ansatte bruker pedagogisk materiale: Ebbe Nebb sammen med barna.</li> <li>• Tilgjengelig ASK verktøy på alle avdelinger</li> <li>• Kompetanseutvikling i personalgruppen: norsk med tegnstøtte.</li> </ul>

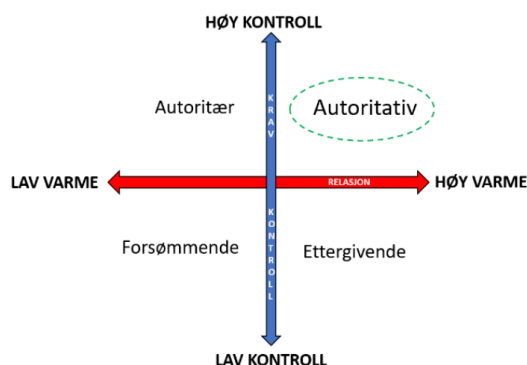
Kjennetegn på god praksis:	Praksisen sannsynliggjør:
Den voksne er en aktiv refleksjons- og samtalepartner	Barna bruker språket aktivt sammen med den voksne
Den voksne er en aktiv deltaker i samspill og kommunikasjon	Barnet viser interesse og glede for å uttrykke seg både verbalt og nonverbalt
Den voksne tolker det barna prøver å uttrykke, og gjentar det barnet sier med tydelig og korrekt tale med fokus på turtaking	Barna bruker nye ord og uttrykk
Den voksne møter barnas språklige initiativ og uttrykk med vilje til å forstå.	Barna imiterer lyder, ord og bevegelser
Den voksne inviterer barna til språklige aktiviteter som å fortelle, uttrykke, forklare og beskrive.	Barna deltar i samtaler

## 7.2 Inspirerende leke- og læringsmiljø: Relasjonskompetanse (kvalitetsplanen)

I vår barnehage skal de ansatte være seg bevisst det ansvaret de har for å sørge for at alle barn er inkludert og får være med i lek. Er det barn som opplever det som vanskelig er det de ansattes plikt å sette inn tiltak for å hjelpe. Den voksne har alltid ansvar for relasjonen og kvaliteten på den.

Autoritativ voksenrolle: Hentet fra Diana Baumrinds forskning

Relasjonskvaliteten hos en omsorgsgiver kan plassere seg mellom høy og lav varme. Graden av kontroll kan tilsvarende plassere seg mellom høy og lav kontroll. Omsorgsgivers plassering danner grunnlaget for fire oppdragelsesstiler eller voksenroller. Den foretrukne og utviklingsfremmende voksenrollen er «den autoritative». De mindre foretrukne og utviklingsfremmende rollene er «autoritær, ettergivende og forsømmende». (Kvalitetsplanen)



Figur 1. Ulike oppdragelsesstiler eller voksenroller. Fritt etter Baumrind 1966.

Den autoritative rollen innebærer kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige grenser og forventninger.

Hva kjennetegner en autoritativ voksen:

- Omsorgsfull
- Kjærlig
- Setter realistiske grenser
- Åpen kommunikasjon
- Veiledende og støttende grensesetting

Barnets modningsnivå som utgangspunkt  
«**Barnet gjør det bra hvis det KAN**»

Å ha en eller flere venner er noe av det viktigste i barnas liv. Det å føle seg som en del av noe større, og å ha noen å dele opplevelser med er et grunnleggende behov som må dekkes. De ansatte må hjelpe barna å finne sine relasjoner, og støtte dem i å skape, utvikle og ivareta relasjonene med andre mennesker hver eneste dag.

Et inspirerende leke- og læringsmiljø er med på å lage allsidige rammer for relasjonsbygging og er et godt grunnlag for læring. Interesser og oppmerksomhet varierer, og alle barn skal ha mulighet til å leke/lære med utgangspunkt i egne ferdigheter og sterke sider.

### **Lillestrøm kommunes overordnede mål:**

Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

### **Våre mål:**

Mål:	Tiltak:
Alle barna får delta i lek og får felles erfaringer sammen med andre barn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet er deltakende og tilstedeværende i leken.</li> <li>• Personalet sørger for at alle har noen å være sammen med.</li> </ul>
Barna opplever lekemiljøet som inspirerende og motiverende.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet legger opp til varierende lekemiljøer for barna.</li> <li>• Personalet sørger for at lekemateriell er tilgjengelig og tilrettelagt for aldersgruppa.</li> </ul>
Barna skaper nye vennskap.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet tilrettelegger for lek i mindre grupper og på tvers av avdelinger.</li> <li>• Personalet snakker med barna om hva det vil si å være en venn</li> </ul>
Barna utvikler gode samspillsferdigheter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet er anerkjennende, veiledende og støttende.</li> <li>• Planer inneholder mål og tiltak som er med på å utvikle barnas sosialkompetanse</li> </ul>
Barnehagen benytter «Trivselsmonitor for barnehagene»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4- og 5 åringene intervjues i november og mars</li> <li>• Analyse, refleksjon og iverksetting av tiltak etter hver kartlegging</li> <li>• Evaluering av tiltak midtveis i året</li> </ul>

Kjennetegn på god praksis:	Praksisen sannsynliggjør:
Personalet støtter barnet i å være i lek og aktivitet over tid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barna har noen å leke med.</li> <li>Barna som har behov for støtte i relasjonsbygging får hjelp</li> <li>Barna blir i lek de har startet over tid</li> </ul>
Personalet observerer barna i lek og setter inn eventuelle tiltak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvert enkelt barn blir fulgt opp og tiltak settes inn ved behov.</li> </ul>
Personalet er tilgjengelig for barna og avpasser sin støtte og involvering etter barnas behov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barna leker med hverandre.</li> <li>Barna har plass og tid til fri utfoldelse sammen med andre</li> </ul>

### 7.3 FNs bærekraftsmål

I Vardeåsen barnehage er vi opptatt av å skape et gryende engasjement og forståelse av hvordan vi mennesker påvirker klima og miljø på planeten vår. Å ha aktiviteter som gjør barna bevisste på at hver enkelt har en mulighet til å gjøre gode valg for å bidra til å ivareta naturen og mangfoldet vi har, er noe vi ser på som et viktig samfunnsmandat.

Dette er FNs bærekraftsmål som Lillestrøm kommune har valgt å fokusere på i 2024/2025

- 12.8 - Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 - Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Mål:	Tiltak:
12.8 Barna har et innblikk i hvordan mat produseres og hvordan dette kan gjøres på en bærekraftig måte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Framsnakke mat som er produsert i Norge. (kortreist)</li> <li>Se på film om hvordan mat blir lagd.</li> <li>Snakke om hvor maten vår kommer fra.</li> <li>Lage mat med barna</li> <li>Temaarbeid – pedagogisk materiale opplegg</li> </ul>
13.3 Barna har en begynnende forståelse av hva det vil si å gjøre klimabevisste valg	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plukke søppel på tur</li> <li>Rusken aksjon</li> <li>Kildesortere i bhg</li> <li>Samlinger med tema: Hva er bra for miljøet vårt? Temaarbeid/samlinger knyttet til bevissthet rundt matsvinn og emballasje</li> <li>De ansatte er bevisste rollemodeller</li> <li>Felles tema på våren. Miljøfokus i en måned</li> </ul>

## 8 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

### Inspirerende leke- og læringsmiljø: Relasjonskompetanse (kvalitetsplanen)

I vår barnehage er vi opptatt av å holde oss faglig oppdatert i forhold til barns utvikling og oppvekstmiljø. Vi skal arbeide videre med å utvikle kompetanse for å oppdage og forebygge forhold knyttet til barnas psykososiale miljø, samtidig som vi skal skape gode arenaer for lek og relasjonsbygging i barnehagen. Et viktig element for å få til dette er de ansattes nærvær, deltakelse og påvirkningsmuligheter i leken

I 2024/2025 skal vi ha refleksjonsgrupper med utgangspunktet i case knyttet til barns psykososiale miljø, inkludering og samhandling. Vi skal utforske temaene:

- Utviklingsstøttende samspill
- Autoritativ voksenrolle
- Anerkjennende kommunikasjon
- Nærvær og tilstedeværelse i lek
- De ansattes møte med barn – hvordan være en bevisst og lydhør samtalepartner?
- Praktisk bruk av «Varsel om at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø»

### Språk og språkstimulering

Skedsmokorset har de seneste årene blitt et lokalsamfunn med mange etnisiteter og språk representert. Dette medfører i større grad enn før at vi trenger å være «tidlig på» for å stimulere barna til å bruke og utvikle språket sitt i samhandling med andre både nonverbalt og verbalt.

I 2024/2025 skal vi jobbe med planer som gir grobunn for progresjon for enkeltbarn og gruppe. Vi vil prøve ut ulike metoder for språkstimulering, og vi skal tidlig sette inn tiltak i forhold til gruppe og enkeltbarn ved behov. Opplegg og temaarbeid skal også motivere til og forsterke bruk av språk og kommunikative verktøy mellom barna og de ansatte.

## 9 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023 - 2024.

Mål og tiltak for 2022/2023:	Vurdering:
<p><b>1. Virksomhetsplan barnehageområdet</b></p> <p><b>Mål:</b> Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø</p> <p><b>Tiltak:</b></p> <p>1.1.1 Evaluering og samtale rundt episoder barn/barn og barn/voksen</p> <p>1.1.2 Veiledningsøkter hvor temaet diskuteres gjennom case og temaarbeid</p>	<p>På avdelingene med barn i alderen 3-6 år har vi både lagt inn varsel og prøvd ut å lage tiltaksplaner. Barnehagen må fremover jobbe med å lage kriterier for når vi skal benytte det digitale varselet og utvikle ferdigheter og kunnskap knyttet til undersøkelsesplikten. Det er en utfordring å starte med «blanke ark» og uten forutinntatthet når man skal finne ut av hva som er problemet og triggerfaktorer, og dette må vi øve mer på. Det at vi har hatt fokus på at alle barna skal ha det trygt og godt har medført at alle ansatte har økt bevissthet rundt barnemiljø og trivsel.</p> <p>Vi har ikke fått utført veiledningsgrupper etter intensjonen vi hadde, og må vurdere nye løsninger som er lettere å gjennomføre for 2024/2025</p>
<p><b>2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</b></p> <p>Tiltak</p> <p>2.1.1 Personalet er deltakende og tilstedeværende i leken</p> <p>2.1.2 Personalet sørger for at lekemateriell er tilgjengelig og tilrettelagt for aldersgruppa</p> <p>2.2.1 Arbeid i grupper med case som omhandler den autoritative voksenrollen</p> <p>2.2.2 Personalet har økt fokus på tilbakemeldingskultur seg i mellom – observasjoner med tilbakemelding i hverdagen</p>	<p>Vi har ulike ferdigheter og forutsetninger i personalgruppa som gjør at det av og til kan være vanskelig å fokusere på deltakelse og tilstedeværelse i lek. Vi ser ulikt på hva det faktisk innebærer, og det trenger vi å utforske videre. Å skille egne holdninger og erfaringer fra en felles grunnpraksis til beste for barna vil være viktig i det kommende året. Vi trenger å utarbeide et felles utgangspunkt, slik at alle barna opplever ansatte som har et likt utgangspunkt.</p> <p>Personalet opplever begrensninger i utstyr, materialer og lokaler. Det har vært utfordrende å tenke nytt, og det er krevende å finne lagring for rulling av leker og materiell.</p> <p>Arbeid i grupper har blitt nedprioritert på grunn av fravær av ulik art. Vi ønsker grupper for refleksjon, og må jobbe videre med å finne gode måter å organisere dette på.</p> <p>Det har blitt litt lettere å gi hverandre tilbakemeldinger, men vi har fremdeles en</p>

	<p>vei å gå. Det blir viktig å jobbe med å skille arbeidsoppgaver og praksis fra person, slik at vi får til en faglig kvalitativ utvikling hos den enkelte ansatte</p>
<p><b>3. Barnehagens utviklingsområder</b></p> <p><b>Språk</b> <b>Mål:</b> 3.1 De ansatte tilrettelegger for et inspirerende miljø som stimulerer til aktiv bruk av språket 3.2 Alle barna får delta i lek og får felles erfaringer sammen med andre barn</p> <p><b>Tiltak:</b> 3.1.1 Bruk av symboler og tegn i det fysiske miljøet der barna oppholder seg (ASK og tegnstøtte 3.1.2 De ansatte setter seg grundig inn i milepæler for barns språkutvikling</p> <p><b>Lek og lekemiljø</b> 3.2.1 Personalet legger opp til varierende lekemiljøer for barna 3.2.2 Personalet tilrettelegger for lek i mindre grupper og på tvers av avdelinger 3.3.2 De ansatte er bevisste rollemodeller</p> <p><b>FN's bærekraftsmål</b> 3.3 Barna har en begynnende forståelse av hva det vil si å gjøre klimabevisste valg</p> <p>3.3.3 Gjenbrukskveld for foreldre og barn</p>	<p>Avdelingene jobber godt med samlingsstunder med språklig fokus og innhold som stimulerer til å bruke språket. Vi benytter sanger, fortellinger, bøker og dialog for å inspirere barna til selv å bruke sitt eget språk.</p> <p>Avdelingene har i større grad enn tidligere benyttet ASK og tegnstøtte, og dette skal vi fokusere videre på i 2024/2025.</p> <p>En del av personalet har lært mye dette året, og utfordringen videre er å få alle til å bruke tegn- og billedstøtte aktivt i hverdagen. Enkelte avdelinger har gjennomført språkgrupper systematisk hver uke.</p> <p>Det har i perioder vært mye fravær i personalet, noe som påvirker vårt arbeid med lek og lekemiljø. De ansatte må prioritere oppfølging av enkeltbarn og utfordringer i barnegruppa. Vi må allikevel bli bedre til å se mulighetene som finnes for å tilrettelegge for god lek på avdelingene. I tillegg må vi utnytte samarbeid og ressurser på tvers av avdelingene bedre enn vi gjør i dag. I tillegg trenger vi å fokusere på utvikling av personalgruppa i forhold til utviklingsstøttende samspill og voksendeltakelse på en inspirerende måte.</p> <p>Vi gjennomførte en gjenbrukskveld med foreldrene med svært liten deltakelse. Det var kun en liten håndfull foreldre som dukket opp.</p>



## 9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet</li> <li>2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</li> <li>3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)</li> </ol>
<p>4. Virksomhetsplan barnehageområdet</p> <p>Mål 2024/25:</p> <p>1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.</p>
<p>Tiltak</p> <p>1.1.1 Kartlegging ved bruk av Milepælsplanen og TRAS</p> <p>1.1.2 Bruk av «Ebbe Nebb» og ASK</p>
<p>5. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</p> <p>Mål 2024/25:</p> <p>2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap</p> <p>2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.1.1 Personalet legger opp til varierende lekemiljøer for barna.</p> <p>2.1.2 Personalet er anerkjennende, veiledende og støttende.</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.2.1 Refleksjonsgrupper med utgangspunktet i case</p> <p>2.2.2 Barnehagen benytter «Trivselsmonitor for barnehagene»; Analyse, refleksjon og iverksetting av tiltak etter hver kartlegging</p>

## 10 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Politi
- Ahus – barne- og ungdomsklinikken, habilitering
- Romerike krisesenter

## 11 Kalender

- Oversikt stengte dager og arrangementer:

Overordnet tema:	Måned:	Dato:	Aktivitet:	
Vennskap og samhandling	August	15. og 16.	Planleggingsdager	Barnehagen er stengt
		28.	Foreldremøte	
	September	Uke 38 16.-20.9	Nasjonal brannvernuke: Bjørnis	
	Oktober	Uke 43 21.-25.10	FN-uke (FN-dagen 24.10)	
November	1.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt	
		Trivselsmonitor for barnehage 4- og 5 åringer		
Mellom-menneskelighet og omtanke	Desember	2.	Julegrantenning for barn og foreldre kl 16.00	
		19.	Julefest	
		25.	Første juledag	Barnehagen er stengt
		26.	Andre juledag	Barnehagen er stengt
Kroppen og Følelser	Januar	2.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	Februar	6.	Samefolkets nasjonaldag	
		27.	Karneval	
		18.	Foreldremøte	
Klima og miljø	Mars		Trivselsmonitor for barnehage 4- og 5 åringer	
	April	16.	Barnehagen stenger kl.12.00	Se vedtekter
		17.	Skjærtorsdag	Barnehagen er stengt
18.		Langfredag	Barnehagen er stengt	
Vennskap og samhandling	Mai	1.	Arbeidernes dag	Barnehagen er stengt
		12.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
		29.	Kristi himmelfartsdag	Barnehagen er stengt
	Juni	5.	Sommerfest	
		9.	2.pinsedag	Barnehagen er stengt
	Juli	7.-18.	Sommerstengt	Barnehagen er stengt

## 12 Kontaktinformasjon

Felles telefonnummer for hele barnehagen: 63872950

e-post: [vardeasenbarnehage@lillestrom.kommune.no](mailto:vardeasenbarnehage@lillestrom.kommune.no)

## 13 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

### Lov og forskrifter

«Barnehageloven», Utdanningsdirektoratet, 2020

«Rammeplan for barnehage», utdanningsdirektoratet, 2017

### Kvalitetsplaner

Kvalitetsplan barnehage – kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan barnehage og skole – språk, lesing og skriving

Kvalitetsplan barnehage og skole – overgang fra barnehage til skole

Kvalitetsplan – barn og elever med stort læringspotensial

Kvalitetsplan barnehage og skole - regning

## Varsel om at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen

Hei ....., det er fint at du varsler når du har mistanke om, eller kjennskap til, at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.

Du må fylle ut felter merket med \*

### 1. Opplysninger om deg

Hvor jobber du?

Er du helsepersonell? JA NEI

### 2. Opplysninger om barnet

Barnets fulle navn:

Barnehage:

Avdeling:

### 3. Opplysninger om varselet

Bakgrunn for varselet (kryss av):

- Barnet blir krenket av annet barn
- Barnet blir krenket av voksen i barnehagen
- Barnet blir krenket av enkelte i barnehagens ledelse
- Annet

Hvordan vet du dette (Kryss av):

- Jeg har observert det
- Jeg har fått vite det fra barnet selv
- Jeg har fått vite det fra foreldre og/eller andre barn i barnehagen
- Gjennom tilbakemelding fra undersøkelser og/eller barnesamtaler
- Annet

Beskriv hva som har skjedd:

### 4. Opplysninger som er gitt til foreldre og barnet

Vet barnet at du varsler JA NEI

Vet foreldre at du varsler JA NEI

### 5. Dette skjer videre:

Varsalet sendes til styrer i barnehagen barnet går i. Styrer har ansvar for saken videre. Du får kvittering for innsendt varsel på.....

Opplysningene dine blir lagret. Kommunen har plikt til å lagre opplysningene i søknaden og eventuelle dokumenter etter arkivlovens regler. Du kan lese mer om dette i [Personvernerklæringen til Lillestrøm kommune](#).

## Aktivitetsplan ved bekymring knyttet til enkeltbarns trivsel i Vardeåsen barnehage

**Observasjonen er gjort av:**

**Dato eller periode:**

**Barnets Kode:**

**Klokkeslett:**

**Sted:**

--	--	--	--

**Beskrivelse av situasjon:**

Emosjonelle og verbale uttrykk, samhandling med andre, konkrete beskrivelser

**Tiltak satt inn der og da:**

**Diskusjon med annen kollega/avdelingsmøte/foresatte:**

Har andre opplevd noe liknende?

Hva kan gjøres på kort/lang sikt?

Hvordan involvere foreldre?

Forslag på tiltak:

**Hva?**

**Hvem?**

**Hvordan?**

**Når?**

Hva?	Hvem?	Hvordan?	Når?

**Evalueres innen:**

...../.....-

Dato: \_\_\_\_\_ Signatur foresatte: \_\_\_\_\_

Signatur pedagogisk leder: \_\_\_\_\_

Signatur styrer: \_\_\_\_\_

